

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- a) **Pædagogens praksis**
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) **Dagtilbudspædagogik**
 - b) **Skole- og fritidspædagogik**
 - c) **Social- og specialpædagogik**

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Udfyld	
Adresse	Udfyld	
Tlf.	Udfyld	
E-mailadresse	Udfyld	
Hjemmesideadresse	Udfyld	
Åbningstider	Mandag – torsdag: 7.00 – 17.00. Fredag: 7.00 – 16.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og special pædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Dagtilbudslovens § 7 Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.	

	<i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. <i>Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. <i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. <i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.
Beskrivelse af brugergruppen	Brugergruppen i A klynge F repræsenterer bredden af det danske samfund.
Antal børn/unge/voksne	Udfyld
Aldersgruppe	Udfyld
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Fundamentet for den pædagogiske praksis i A klynge F bygger på Den Nye Styrkede Læreplan samt Marte Meo. Vi tager desuden udgangspunkt i vores fælles vision om hvad alle børn skal have med sig: <i>"Klyngens børn skal have vilje, evner og mod til at udvikle deres personlige potentialer og tage del i forpligtende demokratiske fællesskaber."</i> For at nå visionen arbejder vi med fagligt pædagogisk fokus på fællesskab, dannelse og Marte Meo.

	Vi arbejder systematisk med refleksion, planlægning, dokumentation, evaluering og handleplaner. Dokumentation kan være opslag, billeder, plancher, børnenes produkter mm. De pædagogiske medarbejdere anvender SMTTE-modellen som værktøj til at reflektere og justere aktiviteter med børnene, både i arbejdet med det enkelte barn og med børnegrupper. Det gør, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over egen praksis i mødet med det enkelte barn og børnegruppen. I A klynge F bruges "Redskab til selvevaluering" sammen med SMTTE, ugeplaner, Topi, sprogvurderinger, sprogtrappen, cirkulær sprogpædagogik og handleplaner.
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Udfyld
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Udfyld
Dato for sidste revidering	Januar 2023

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I A Klynge F modtager vi børn og familier med forskellige livsvilkår og kendskab til dette er en forudsætning for det pædagogiske arbejde. Vi har fokus på det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Når børnene er i institution, bliver de mødt af pædagogisk personale, som kender barnet og familien og der bliver taget udgangspunkt i denne viden. Når den studerende starter i sin første praktik, så er målet, at den studerende på kort tid, får en introduktion til den pædagogiske hverdag og praksis i det pædagogiske arbejde samt deltagelse i stue- og personalemøder. Den studerende forventes at være nysgerrig på målgruppen og hvilke udviklingsmål der er igangsat for den enkelte stue og/eller barn.

		Vi forventer den studerende erhverver sig viden om den konkrete målgruppe i praktikperioden, samt kan anvende denne viden i sin tilgang med børnene. Praktikstedet understøtter den studerendes undren og hjælper med at udføre målrettede aktiviteter, som kan bidrage til den studerendes læring.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi arbejder med SMTTE, Marte Meo, Sprogtrappen, Den Nye Styrkede Læreplan mm. som pædagogiske metoder. Al planlægning sker med udgangspunkt i disse metoder. Den studerende skal tilrettelægge et forløb/aktivitet for en gruppe børn. Der anvendes SMTTE som pædagogisk metode. Vejleder vil bidrage med viden om Marte Meo metoden og hvordan denne forventes at fremgå af aktiviteten. I første praktik skal den studerende, grundet praktikkens korte forløb, kun danne kendskab til Marte Meo og forsøge at identificere hvordan medarbejderne bruger principperne samt selv prøve dem af i praksis. Det vil være en del af vejledningen at udfylde og evaluere SMTTE modellen. Praktikstedet har en samling af SMTTE-modeller, som den studerende kan orientere sig i samt få inspiration fra.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	SMTTE bruges som dokumentations- og evalueringsredskab i dagligdagen. De pædagogiske medarbejdere gennemgår SMTTE modellerne på stuemøder hvor der bliver justeret, dokumenteret og evalueret. Den studerende skal bruge SMTTE modellen til at dokumentere og evaluere sin pædagogiske praksis Vi forventer, at den studerende deltager i den pædagogiske hverdag med alt hvad der hører til. Stiller undrende spørgsmål, for at blive klogere på vores pædagogiske praksis og samtidig reflekterer over egen praksis og kvaliteten i egen læreproces. Vi har fokus på den studerendes proces i refleksionen over egen rolle som kommende pædagog.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i	Alle enheder samarbejder med Meyers Madhus og får sparring i forhold til udarbejdelse af mad og måltidspolitikker samt menuplanlægning.

betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate	tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Alle enheder er sko-fri og der er udarbejdet en folder om hygiejne, så vi sikrer det bedst mulige miljø for børn og medarbejdere. Den studerende forventes at læse mad og måltidspolitikken og forholde sig til de pædagogiske principper i denne. Med afsæt i måltidskultur, hygiejne, fællesskab og trivsel, forventer vi at den studerende tager aktivt del i samt bidrager til det pædagogiske arbejde med at understøtte den sundhedsmæssige og dannelsesmæssige udvikling for det enkelte barn og hele børnegruppen. Det vil være en del af vejledningen at den studerende får mulighed for at reflektere over hvordan sundhed og sundhedsfremme kan blive en del af de aktiviteter, som den studerende udfører i praktikken.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Dagtilbudslovens § 7 Klyngens pædagogiske læreplan Mad- og måltidspolitik Hygiejnefolder – udleveres ved forbesøget. Pernille Roug og Jane Larsen: Marte Meo – udviklingsstøttende samspil mellem mennesker. (Hans Reitzel forlag 2019) Supplerende litteratur: Jytte Birk Sørensen: Fra diagnoser – til udviklingsstøttende kontakt. (Dansk Marte Meo center 2019) Jytte Birk Sørensen: Dig, mig og os – observation og analyse af kontakt og relationer. (Dafolo 2017, 2. udgave)		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er som udgangspunkt afsat 1 vejledningstime ugentligt, som vejleder planlægger hvornår afholdes. Der vil være mulighed for at inddrage andre pædagogs viden og kompetencer i aftalte vejledningstimer. Vejledningstimerne tager udgangspunkt i den studerendes kompetencemål, som udarbejdes på de første vejledningstimer med udgangspunkt i den studerendes portfolio. Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledningen. Kompetencemålene er et dynamisk redskab, som løbende udvikles og justeres på vejledningstimerne. Den studerende vil have et opstarts- og afslutningsmøde med pædagogisk leder. Den studerende vil få en kort introduktion til Marte Meo af en terapeut i institutionen.		
Hvordan inddrages den studerendes port folio?		

Den studerende skal samle sine pædagogiske refleksioner over praksis i sin portfolio.

Ved vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes materiale og der analyseres og reflekteres over det den studerende har oplevet. Den studerende kan benytte situationsbeskrivelser som materiale til sin portfolio. Portfolioen skal bidrage til den studerendes læring i praktikken.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I A klynge F tilrettelægges alle pædagogiske aktiviteter og indsatser med udgangspunkt i Marte Meo og De Nye Styrkede Læreplaner. Den studerende mødes med en Marte Meo terapeut for at få introduktion til metoden. Det er ligeledes en forventning, at den studerende deltager i et videoforløb. Klyngen bruger SMTTE modellen til at organisere og planlægge det pædagogiske arbejde og det forventes at den studerende tager aktiv del i dette. Den studerende forventes at tilrettelægge og udfører pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i Marte Meo og SMTTE.

		Den studerende vil sammen med det pædagogiske personale gennemgå sprogvurderinger, sprogtrappen og Topi og på denne baggrund analysere hvilke pædagogiske aktiviteter der skal igangsættes. Den studerende kan ligeledes benytte sig af observationer.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Praktikstedet arbejder målrettet med relationsdannelse i forhold til det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Medarbejderne er opmærksomme på at skabe kontakt før handling og bruger Marte Meo principperne i deres relationsdannende indsats. Det forventes at den studerende ud fra en teoretisk viden opbygger relationer til børnene og igennem sit kendskab til det enkelte barn strukturerer aktiviteter, som tilgodeser børnenes mulighed for at udvikle sig og trives. Den studerende skal arbejde med at vise omsorg, så barnet føler sig betydningsfuldt. Hjælpe børnene med at afslutte opgaver og komme i mål, så selvtilliden bliver opbygget. Give barnet ansvar, så det oplever respekt. Den studerende får introduktion til Marte Meo og vil sammen med det pædagogiske personale gennemgå sprogvurderinger, sprogtrappen og Topi på stue- og personalemøder.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Al kommunikation i klyngen tager udgangspunkt i Marte Meo principperne. Det gælder både i forhold til børn, forældre og kollegaer. Klyngen arbejder ud fra Huset Pia Thomsens metoder, f.eks. "Sprogtrappen" og "Deltag i leg og lær sprog". Den studerende skal være opmærksom på forskellige kommunikationsformer, f.eks. er der tale om en samtale hvor fokus er på en opgave eller fælles tredje eller er det en dialog med fokus på refleksion og perspektiv. Den studerende skal kunne indgå i både samtaler og dialoger med forældrene og finde et professionelt leje hvor både anerkendelse og nysgerrighed er i fokus. I kommunikationen med barnet skal den studerende være bevidst om barnets sproglige niveau og sikre at barnet f.eks. kan modtage den konkrete besked. Den studerende forventes at deltage i faglige debatter med det øvrige pædagogiske personale.

		Den studerende vil i det omfang som det er muligt deltage i forældresamtaler sammen med en kollega. Praktikstedet vil sørge for at den studerende er "klædt på" til mødet med børn, forældre og kollegaer.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi har legen som det centrale omdrejningspunkt i Klyngen. Vi arbejder med bevidsthed om positionering og har løbende refleksioner om hvordan og hvorfor vi skal være deltagende i børns leg. Vi forventer den studerende øver sig i at positionere sig i forhold til børns leg og kan være med til at skabe en balance mellem børnenes egen og den vokseninitierede leg. Vi har tydelige legezoner/miljøer og arbejder på at der er dialogkort i alle zoner, så alle pædagogiske medarbejdere kan blive inspireret til en udvidet deltagelse i børnenes leg. Vi planlægger aktiviteter og lege med udgangspunkt i "Cirkulær sprogpædagogik" og "Deltag i leg og lær sprog".
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Læringsmiljøer og aktiviteter planlægges så børnene kan udfolde sig kropsligt, kreativt og legende. Læringsmiljøerne tager højde for at være fleksible og inkluderende samt understøtte børnenes mulighed for at udforske og eksperimentere med kroppens sanser og muligheder. Når de pædagogiske medarbejdere planlægger tager de udgangspunkt i, at kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen. Det forventes at den studerende har fokus på vidensmålet når der planlægges aktiviteter. Aktiviteterne skal understøtte at børnene får en bevidsthed om egen krop, sig selv og andre børns kompetencer. Det pædagogiske personale vil vejlede og støtte den studerende i at planlægge æstetiske, sociale og følelsesmæssige processer, som har fokus på sanserne, bevægelse og kroppen.

		Metoderne vil være SMTTE, Marte Meo og Den Nye Styrkede Læreplan.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder med forebyggelse gennem TOPI, Marte Meo, sprogtrappen og handleplaner, samt kollegial og faglig sparring. Børnene skal daglig mærke omsorg og nærvær fra det pædagogiske personale og vi er opmærksomme på hvordan og hvilken type omsorgsperson vi optræder som. Vi samarbejder med det tværfaglige team i forvaltningen og får sparring hver 6. uge i form af ressourceforum. Vi har fokus på at børnene så vidt mulig er aktive deltagere i deres hverdag. Vi forventer den studerende er en positiv og bevidst rollemodel og kan udvise engagement og lyst til at indgå i relationer. Med afsæt i mad- og måltidspolitik, hygiejne, fællesskab og trivsel, forventer vi at den studerende tager aktivt del i det pædagogiske arbejde med at understøtte den sundhedsmæssige og dannelsesmæssige udvikling for det enkelte barn og hele børnegruppe. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i særlige indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse for børn med særlige behov. Den studerende vil blive inddraget i den viden, som det pædagogiske personale har om det enkelte barn og børnegruppen generelt med udgangspunkt i TOPI, handleplaner mm. De pædagogiske medarbejdere vil vejlede den studerende i de aktiviteter som planlægges og tage del i evalueringen.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Det forventes at den studerende har deltaget i og gennemført førstehjælp på seminariet.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Dagtilbudslovens § 7 Klyngens pædagogiske læreplan Mad- og måltidspolitik Hygiejnefolder – udleveres ved forbesøget. Anja Kristine Hvidberg Olsen, Gitte Henriksen og Jakob Kjærby-Lentz: En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud. Med Marte Meo og Low Arousal. Hans Reitzels forlag, 2021.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Der er som udgangspunkt afsat 1 vejledningstime ugentligt, som vejleder planlægger hvornår afholdes. Vejledningen kan være individuelt eller i gruppe. Der vil være fokus på refleksioner og observationer samt videns- og færdighedsmålene med metoderne Marte Meo og SMTTE som omdrejningspunkterne. Vejleder vil ligeledes være opmærksom på om den studerende trives og dermed udvikler sig. Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledningen. Vejledningen kan varetages af andet pædagogisk personale med særlig viden eller kompetence, som den studerende kan drage nytte af i praktikken. Den studerende har en opstarts- og afslutningssamtale med pædagogisk leder. Den studerende vil ligeledes få 1 ½ times introduktion til Marte Meo sammen med andre studerende i Klyngen. Klyngelederen vil invitere alle studerende til en gennemgang af Klyngen og strukturen i Københavns Kommune.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende skal samle sine pædagogiske refleksioner over praksis i sin portfolio. Ved vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes materiale og der analyseres og reflekteres over det den studerende har oplevet. Den studerende kan benytte situationsbeskrivelser som materiale til sin portfolio. Portfolioen skal bidrage til den studerendes læring i praktikken.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Klyngen modtager børn fra mange forskellige familier, kulturer og samfundslag. I en hverdag med mange børn, vil der altid være nogle, der udviser en adfærd eller trivsel, der vækker bekymring, og som har behov for særlig opmærksomhed. Klyngens mål er, at alle børn får lige muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er de pædagogiske medarbejderes opgave at sikre, at alle børn uanset ressourcer og forskelligheder er betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Derfor tilpasses læringsmiljøet til barnet og familiens ressourcer. Den studerende skal kunne identificere og analysere betydningen for dagtilbudsloven med de krav der foreligger og koble denne til vores pædagogiske arbejdsredskab Marte Meo. Samtidig forventes det, at den studerende implementerer Marte Meo i sin pædagogiske tilgang til udviklingsstøtte for det enkelte barn og hele børnegruppen. Den studerende skal aktivt indgå på lige fod med det øvrige personale i det pædagogiske arbejde.

		Den studerende skal forholde sig undrende, nysgerrigt og refleksivt til egen/andres praksis på baggrund af samfundsmæssige- og teoretiske forudsætninger samt metodiske færdigheder. Praktikstedet vil sørge for at den studerende får den fornødne viden om det enkelte barn og dermed kan implementere denne i de planlagte aktiviteter. Den studerende vil få en gennemgang af hvilken rolle en daginstitution har i en politisk ledet organisation og hvilke udfordringer rekruttering kan medføre.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi understøtter børnenes dannelse, livsduelighed og gåpåmod. Vi arbejder på, at børnene dannes, så de kan få en erkendelse af, hvem de selv er, hvad de kan, får øje på deres egne potentialer og får mod på livet. Med afsæt i det enkelte barns udvikling, har vi øje for, hvilke krav, udfordringer og opgaver, der bedst understøtter barnets læring og som udfordrer dets evner. Vi støtter børnene i at træne evnen til selvkontrol og vedholdenhed, så de kan fuldføre en opgave, der kræver en særlig indsats. Derudover støtter vi børnene i at sige til og fra, vente på tur, udsætte egne behov og vise hensyn. Det er vores ansvar at være tydelige, troværdige og autentiske pædagogiske medarbejdere, der i partnerskab med forældrene skaber gode rammer og muligheder for børnenes personlige udvikling og karakterdannelse. Vi har tydelige legezoner/miljøer med legemanuskripter, så alle pædagogiske medarbejdere kan blive inspireret til en udvidet deltagelse i børnenes leg. Den studerende forventes at indgå i de tilrettelagte aktiviteter samt legezoner/miljøer. Den studerende skal forholde sig refleksivt til den nuværende pædagogiske praksis og være nysgerrig på samt bidrage til den fortsatte udvikling af den pædagogiske praksis. Den studerende vil blive introduceret til de pædagogiske og teoretiske metoder som benyttes. Dette kan f.eks. være cirkulær pædagogik eller tematiske projekter.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Klyngen har forskellige udvalg som hele tiden sørger for at pædagogikken udvikles og at den nyeste viden inddrages i dagligdagen og planlægningen. Vi har kontinuerligt fokus på at sammenkæde vores pædagogiske metoder og teorier så det bliver meningsfuldt for den enkelte pædagogiske medarbejder i det daglige arbejde. Det forventes, at den studerende sætter sig ind i den eksisterende praksis i Klyngen og derigennem bidrager til udvikling af den eksisterende praksis gennem dialog og afprøvning af aktiviteter.

		Den studerende vil blive støttet i at afprøve nye ideer samt i at fremlægge erfaringerne for kollegaerne.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Klyngen arbejder med forældrepartnerskab fx i forbindelse med at forældrene henter og bringer barnet. Det er typisk små dialoger om barnets hverdag og trivsel. Andre former for information og muligheder for dialog er på Aula, hvor forældrene har adgang til børnegruppens dagbøger, der kan gives beskeder og findes fotos. På forældremøder drøftes fx de pædagogiske rammer og retning og på samtaler mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene, drøftes det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Ved forskellige sociale arrangementer som fx fællesspisning, er det sociale element særligt i fokus ved det uformelle samvær. Nogen forældre efterspørger vejledning fra de pædagogiske medarbejdere. Det er givende for barnet og for partnerskabet mellem institutionen og forældrene, fordi at der derved kan skabes en fælles retning for, hvordan barnets trivsel, udvikling og læring understøttes. Hvis der er bekymring for et barns trivsel, udvikling og læring inddrager enheden forældrene, for i fællesskab at finde ud af mere om, hvad der udfordrer barnet enten i dagtilbuddet eller i hjemmet og hvad vi kan gøre for, at barnet kommer i bedre trivsel, udvikling og læring. Den tværfaglige support kan også inddrages i samarbejdet. Vi forventer at den studerende tager aktivt del i forældresamarbejdet med fokus på inddragelse af forældrenes viden i forhold til udviklings- og forandringsprocesser for børnene. Vi lægger især vægt på social inklusion, udvikling af sociale kompetencer, læring og sproglig udvikling. Det er de pædagogiske medarbejders ansvar at skabe psykiske og fysiske læringsrum, så alle børn har udviklingsmuligheder. Her forventes det at den studerende vil arbejde med inddrage børnenes ideer til medbestemmelse af pædagogisk udvikling i børnegruppen. Vi forventer, at den studerende kan indgå i pædagogiske diskussioner, samt reflektere over egen og andres pædagogiske praksis. Den studerende vil i sin vejledning få ideer til hvilke aktiviteter der kan planlægges med fokus på forældrepartnerskab og børnedemokrati. SMTTE vil være den pædagogiske metode.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle	I klyngen arbejdes der systematisk med refleksion, planlægning, dokumentation, evaluering og handleplaner. Dokumentation kan være opslag, billeder, plancher, børnenes produkter, som kan være til enten forældre, medarbejdere, til børnene eller til lederen.

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	De pædagogiske medarbejdere anvender SMTTE-modellen som værktøj til at reflektere og justere aktiviteter med børnene, både i arbejdet med det enkelte barn og med børnegrupper. Det gør, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over egen praksis i mødet med det enkelte barn og børnegruppen. Vi benytter desuden "Redskab til selvevaluering", ugeplaner, Topi, sprogvurderinger sprograppen og handleplaner. Vi forventer at den studerende tager aktivt del i processen med arbejdet med De Nye Styrkede Læreplaner, dokumentation og evaluering med udgangspunkt i årshjul, SMTTE, Topi, handleplaner, sprogvurderinger samt sprograppen. Vi forventer, at den studerende kan indgå i pædagogiske debatter, samt reflektere over egen og andres pædagogiske praksis og italesætte denne. Vejleder vil støtte den studerende i at dele sine refleksioner med kollegaerne.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Dagtilbudslovens § 7 Klyngens pædagogiske læreplan Mad- og måltidspolitik Hygiejnefolder – udleveres ved forbesøget. Anja Kristine Hvidberg Olsen, Gitte Henriksen og Jakob Kjærby-Lentz: En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud. Med Marte Meo og Low Arousal. Hans Reitzels forlag, 2021.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er som udgangspunkt afsat 1 vejledningstime ugentligt, som vejleder planlægger hvornår afholdes. Vejledningen kan være individuelt eller i gruppe. Der vil være fokus på refleksioner og observationer samt videns- og færdighedsmålene med metoderne Marte Meo og SMTTE som omdrejningspunkterne. Vejleder vil ligeledes være opmærksom på om den studerende trives og dermed udvikler sig. Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledningen. Vejledningen kan varetages af andet pædagogisk personale med særlig viden eller kompetence, som den studerende kan drage nytte af i praktikken. Den studerende har en opstarts- og afslutningssamtale med pædagogisk leder. Den studerende vil ligeledes få 1 ½ times introduktion til Marte Meo sammen med andre studerende i Klyngen. Klyngelederen vil invitere alle studerende til en gennemgang af Klyngen og strukturen i Københavns Kommune.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Den studerende skal samle sine pædagogiske refleksioner over praksis i sin portfolio.

Ved vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes materiale og der analyseres og reflekteres over det den studerende har oplevet. Den studerende kan benytte situationsbeskrivelser som materiale til sin portfolio. Portfolioen skal bidrage til den studerendes læring i praktikken.