



Tilsyns-rapport 2026

Nordlys



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer foretaget mandag d. 09/04-26 i tidsrummet 08.30-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 16-04-2026

Ved den faglige dialog deltog To medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestue og børnehave og begge med funktion som Faglig Fyrtårn, Klyngeleder, Pædagogisk leder, Forældreråd- og bestyrelsesrepræsentant og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Nordlys observeres det, at det pædagogiske personale generelt er opmærksomme og omsorgsfulde i relationen med børnene. Samspillet og kommunikationen er præget af en rolig og anerkendende tone, hvor tilgangen fremstår afstemt børnenes alder og signaler, og hvor det pædagogiske personale tager sig tid til at være i relationen med børnene. Morgenen startede for vuggestuebørnenes vedkommende indenfor, hvor der leges på stuerne, og hvor børnene løbende afleveres til en kendt voksen. Det pædagogiske personale er fordelt i grupperummene, så børnene har mulighed for at være i nærheden af en tryk voksen. Børnehaven er på legepladsen fra morgenstunden, og her er en summen af leg, aktivitet og samtaler mellem børn og voksne. Der forekommer flere afleveringer, hvor børnene lader sig aflevere ind i leg eller til en opmærksom voksen.

I en af vuggestuegrupperne er der opstart af nye børn. Personalet ses organiseret således, at der både er kontakt og opmærksomhed på børnene på stuen, men ligeledes på forældrene. På gulvet faciliteres leg, hvor den voksne sidder i fordybet kontakt med børnene, og her ses det, at børnenes mimik, ord og lyde konsekvent spejles og kommunikerer tilbage med beroligende tone og i øjenhøjde med børnene.

I garderoben er en mindre gruppe på vej ud på legepladsen, og her fremstår det pædagogiske personale tilgængelig for børnene ved at tilbyde hjælp og motivere til selvhjulpethed. Da børnene skal kravle fra stuen og ud under lågen til garderoben, bliver børnene tålmodigt og nærværende guidet med en oprigtig ro og omsorg. Når børnene udviser utryghed, tilbyder den voksne nærvær og kontakt.

På legepladsen leger børnehalebørnene på boldbanen, på cykelbanen og der foldes flip/flop ved et bord, samtidig med at der bliver gjort klar til formiddagsmad. De børn, der giver udtryk for at ville hjælpe, bliver set og hørt og deltager på det niveau de kan.

En af grupperne skal på tur, og flere børn står klar med deres rygsæk ved lågen. For de første børn, der er klar, forekommer ventetiden lang, og kontakten til det pædagogiske personale fremstår i nogen grad overfladisk, da fokus ligger på kommunikationen mellem de voksne med henblik på at få koordineret og gjort gruppen klar til turen. Det pædagogiske personale er fordelt på legepladsen med en tydelig rollefordeling med tilhørende farvekoder, i form af bånd i forskellige farver. Dette tydeliggør, hvem børnene kan henvende sig til, og hvor. Samtidig fremstår rutinesituationerne i høj grad genkendelige for børnene og de voksne ses afstemte i deres organisering, hvilket skaber gode forudsætninger for samspillet mellem børn og voksne. Dette kommer til udtryk i et relationelt fokus, som observeres både i rutinerne og i den øvrige pædagogiske tid.

Rutinesituationerne fremstår at være organiseret således, at børnene er opdelt i mindre og relevante grupper, hvor det pædagogiske personale ligeledes placerer sig hensigtsmæssigt. Som forberedelse til rutinesituationerne kommunikerer det pædagogiske personale til børnene gennem forberedende instrukser, hvilket opfølges af afstemt adfærd, der matcher børnegruppens alder og behov.

Der observeres ro i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale udviser forståelse og møder børnene i deres følelser med en nysgerrig tilgang i at forstå, hvad børnene giver udtryk for og ved kontinuerligt at italesætte og tilbyde sig selv. Det fremstår, at målet i sig selv ikke er at stoppe fx gråden, men at forstå den og herigennem hjælpe barnet videre.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af mødedeltagerne. Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der arbejdes med tilgangen *Marte Meo*, i samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale. Marte Meo er integreret i personalegruppen, og alle medarbejdere er bevidste om tilgangen og metoden. Nye medarbejdere og studerende introduceres til tilgangen og måden at arbejde pædagogisk på i samspillet med børnene. Nordlys har en Marte Meo-terapeut i institutionen, som bidrager med sparring i praksis, hvor videofilmning benyttes som metode, hvis der er situationer, der har brug for en fokuseret indsats. Medarbejderperspektivet beskriver, at principperne i Marte Meo benyttes som ramme på de pædagogiske mødefora i institutionen og er en del af den pædagogiske værktøjskasse. Pædagogisk leder beskriver, at der udvælges metoder ud fra, hvad der er behov for. Derved arbejdes der også med viden fra *Tryghedscirklen* og *Low arousal* teorien.

Medarbejderperspektivet redegør for, at rollefordelingen med specifik inddeling i *fordyber*, *omsorgsgiver* og *flyver* har skabt en ro i medarbejdergruppen, som er en ro, der også har haft effekt på en højere grad af ro og fordybelse hos børnene. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at samspil med børnene er afhængig af den ramme, det pædagogiske personale sætter, og den meget strukturerede rollefordeling har bidraget til et mere fordybet samspil mellem voksne og børn på tværs af afdelinger. Samtidig bevirker det, at de voksne kan forblive i lege og aktiviteter med børnene i længere tid.

Medarbejderrepræsentanten beskriver ligeledes, at der udarbejdes ugeplaner, som planlægges på stuemøderne. Her tages der udgangspunkt i, hvad børnene har brug for, og så bliver tema og aktiviteter tilpasset børnegruppens udviklingsbehov.

Institutionen beskriver, at afleveringerne om morgenen primært foregår udenfor på legepladsen med et mål om, at tilbuddene til børnene bliver så alsidige som mulige. Det opleves, at institutionens uderum i højere grad inviterer til aktiviteter med højt tempo, som ikke på samme måde kan tilbydes indenfor. Samtidig er der fortsat rolige pædagogiske tilbud og med mulighed for også at kunne gå ind på en stue. Samlet set giver det børnene et bredere udvalg af tilbud, og derved opleves afleveringssituationen at appellere til det mere brede børneperspektiv. Forældreperspektivet beskriver ligeledes en oplevelse i forældregruppen af, at afleveringerne på legepladsen både giver mulighed for at aflevere sit barn direkte til en voksen, men de pædagogiske tilbud inspirerer også børnene, og det opleves at give mere rolige afleveringer og en bedre overgang fra hjem til institution.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen forekommer der planlagte aktiviteter, børneinitierede lege, fælles lege og spontant opstået aktiviteter på børnenes initiativer og ønsker. Der forekommer en tydelig struktur for dagen, som tilpasses dagsrytmen. Fx om formiddagen på legepladsen, hvor der kommunikeres kort: "Vi afventer lige med at igangsætte formiddagsmaden, indtil Stjernerne er taget på tur. Så er der lidt mere ro på." eller i vuggestuen ved frokosten "Nu er vi jo ikke så mange børn i dag, så han kan sagtens sidde inde ved mit bord, for han har sat sig op med en bog, og der er plads."

Der ses mange eksempler på, at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene i at deltage i positive samspil med hinanden, både ved de faste rutiner omkring måltidet, men ligeledes i lege på legepladsen både i vuggestuen og børnehaven.

Ved cykelzonen får et par børn opgaven at være parkeringsvagter og sørge for, at cyklerne står ordentligt, også selvom de nok vil opleve, at der ikke er lige så travlt som i går. Derudover er der bl.a. en fælles boldleg for en større gruppe af børn, hvor den voksne er deltagende, og hvor der er fokus på at følge legens spilleregler. Når det bliver for koldt på legepladsen efter flere timers leg og aktivitet, spilles der bl.a. billedlotteri og tegnes på stuen.

I vuggestuen er der leg i sandkassen, der øves balance på balancestolperne, og der spørges motiverende ind til, om børnene skal med hen til hegnet og se politibilen på parkeringspladsen. Samtidig er der opsat to små rutchebaner ved siden af hinanden, så børnene kan spejle sig, lege parallelt, men ligeledes sammen. Der observeres god balance i og et bredt udvalg af tilbud for børnene.

Det pædagogiske personale observeres at være stabilt til stede i legene med børnene, og når legen i pudrummet fx har brug for at blive beskyttet og guidet, så er der en medarbejder tilgængelig for at kunne inddrage og gøre plads til de børn, der gennem opsøgende adfærd kommunikerer, at de ønsker at være med.

Det observeres, at børnene i høj grad er deltagende og aktive i de pædagogiske rutiner og opgaver. I storegruppen deltager børnene i borddækningen, og i vuggestuen er børnene med til at rydde eget service af og sortere overskydende mad til affald. På tværs af vuggestue og børnehave ses børnene være aktive i at tage tøj af og på selv, og der, hvor der er behov for en hjælpende hånd, er det pædagogiske personale tilgængelig.

De fysiske læringsmiljøer i institutionen inviterer til forskellige legeformer. Indemiljøet er udnyttet, så børnene kan indgå i større og mindre børnefællesskaber i legezonerne. Legezonerne tilbyder forskellige muligheder for leg, og indretningen er tematiseret både i form af relevante legematerialer og med visuelle virkemidler. Det fremstår, at legezonerne er inspirerende og fantasiskabende og indrettet ud fra, hvad aldersgruppen er optaget af. Dette kommer til udtryk, da alle legezoner ses i brug igennem dagen.

Derudover hænger der flere eksempler på børnenes egne kreative produkter, hvor børnene fx har tegnet og haft dialog om, hvad de har tegnet, med en kort tekst om barnets beskrivelse af en følelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af mødedeltagerne. Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for glæde over, at de udviklings tiltag, der er blevet arbejdet med, kan ses under observationen. Pædagogisk leder redegør for, at der er arbejdet med udgangspunkt i *KIDS-data* for at udvikle på legezoneerne. Processen har forløbet over en længere periode, og de tematiserede zoner har haft en effekt for børnene, så det bliver mere tydeligt hvad de kan og hvor. Indretningen har været med fokus på at skabe et bredt tilbud til børnene, og de forskellige legeformer er tænkt ind. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at der er mange forskellige former for tilbud, som appellerer til hele børnegruppen.

Ved dialogen blev "børn i udsatte positioner" drøftet. Medarbejderperspektivet redegør for arbejdet med børn i udsatte positioner. *Omsorgsgiveren* har rollen at være opmærksom på de børn, der kan være, eller er i en udsat position, derudover at guide de børn der opholder sig i periferien af børnefællesskabet og har brug for at blive hjulpet i gang med en leg eller ind i en leg med andre børn. Derfra kan *fordyberen* overtage opgaven ved at forblive i legen med børnene og inkludere barnet i den udsatte position, i gruppen og legen. Drøftelserne kredsede om, at børn kan optræde i udsatte positioner i perioder af institutionslivet.

Medarbejderrepræsentanten redegør for opdeling af børn i mindre grupper med henblik på børnenes udviklingsbehov. De mindre grupper er baseret på data fra *sprogtrappen* og *sprogvurderingerne*, hvor der samtidig ses på at sammensætte børnene i relevante relationer. Personalet har stort kendskab til alle børn og kan bidrage med viden ind i gruppedannelserne. Samtidig redegøres der for et fokuseret blik på det store børnefællesskab. Nordlys arbejder med fokus på det forpligtende børnefællesskab, hvor børnene fra storegruppen deltager i planlægningen af institutionens mange traditioner, som kommer på baggrund af børnemøder med bl.a. dagsorden, og hvor børnene ligeledes deltager i evalueringen. Det har stor betydning for børnenes forpligtelse ind i fællesskabet, at de deltager i både planlægning og afvikling af forskellige traditioner. Det opleves, at børnene udviser høj grad af ansvarlighed overfor hinanden i fællesskabet.

Det beskrives ligeledes, at fællesfredag, som er på tværs af både vuggestue og børnehave, afvikles med henblik på at styrke det store børnefællesskab. Institutionen værdsætter, at de kan samle sig om et fælles tema. Det nævnes bl.a., at OL er et tilbagevendende tema, hvor det specifikke fokus udvælges med udgangspunkt i børnenes udviklingsbehov, identificeret ud fra egne data fra fx sprogvurderinger, *TOPI* etc. Pædagogisk leder og fremsendt materiale redegør for afsluttende evaluering af temaforløb, som skaber afsæt til kommende temaforløb.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Nordlys observeres det, at det pædagogisk, sproglige læringsmiljø bærer præg af, at personalet henvender sig til børnene i en rolig og behagelig tone. Der høres længerevarende samtaler med børnene, som er tilpasset børnenes udviklingsniveau, og hvor der stilles spørgsmål og skiftes i både tale- og lyttepositioner. Samtalerne bærer præg af nysgerrighed, og der er tid til fordybende spørgsmål og følge børnenes interesse.

Derved høres de sprogunderstøttende strategier i brug på tværs af afdelingerne, hvor der i vuggestuen høres gentagelser og fortolkninger, og i børnehaven leges der med sproget og laves rim inden frokosten. Men børnene opfordres også til at lytte til hinanden i de mange dialoger, der høres rundt om frokostbordet.

Ved observationen ses i høj grad, at det pædagogiske personale deltager i bevægelseslege med børnene og ikke er tilbageholdende i deres kropslige adfærd. På tværs af afdelingerne høres og ses det, at børnene opfordres til at bruge kroppen, og det fremstår at børnenes bevægelsespotentialer motiveres både gennem personalets verbale kommunikation og brug af egen krop. Om morgenen løber en voksen og en gruppe børn rundt på legepladsen. Der smiler og grines. Den voksne siger "Vi løber, det er dejligt. Vil du være med?" og henvender sig til et barn, der står og kigger på.

Det observeres konsekvent, at det pædagogiske personale agerer som rollemodeller og bruger deres kroppe i samspillet med børnene. Der ses balance i at igangsætte, tilpasse og følge børnenes spor og i observationstiden ses det at der er planlagte stillesiddende aktiviteter, men også et alternativ, som indeholder et fysisk bevægelseselement.

Det observeres, at de sproglige og kropslige læringsmuligheder indtænkes i de pædagogiske rutiner. Børnene i vuggestuen bliver verbalt guidet til selvhjulpethed ved måltiderne og opfordres til at kravle op og ned ad taburetterne selv og deltager ved selv at tage mad fra skålene og bruge de små kander, der er til rådighed ved alle borde. I børnehaven mestrer børnene også at hælde fra de store kander og fremstår at deltage på lige niveau med de voksne. Rutinerne ses genkendelige og forudsigelige for børnene.

Både i inde- og udemiljøet i institutionen tilbyder det fysiske læringsmiljø forskellige muligheder for kropslig og sproglig læring. Der er gode og relevante muligheder for bevægelse i motorisk tematiserede områder, og legepladsen motiverer til alt fra boldspil og cykler til klatrestativ og balance. Samtidig observeres det, at institutionen har sproglige læringsaktiviteter tilgængelige i indemiljøet, med skriftsprogligt materiale tilpasset børnenes alder, og på legepladsen ses læringstavler, der giver mulighed for fælles dialoger og læring.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af deltagerne ved dialogen.

Medarbejderperspektivet redegør for, at der løbende er fokus på sprogunderstøttende strategierne, bl.a. gennem sparring med pædagogisk leder. Der arbejdes generelt med børnenes sproglige udvikling, og medarbejderrepræsentanten redegør for brug af forskellige metoder ind i sprogarbejdet. Det beskrives, at vuggestuen har fokus på turtagninger, at benævne og vente på børnenes udspil. Der arbejdes med viden om *UGL-strategierne* (Udvid, Giv tid, Lyt) og at være i øjenhøjde med børnene. I børnehaven benyttes måltidet med fokus på samtaler børnene imellem, da elementer i måltidet kan fungere som et fælles tredje, og hvor der også her er plads til at stille de

åbne spørgsmål. Generelt arbejdes der med, at børnene skal inddrages som meget som muligt i rutinerne i løbet af dagen, og hvor deltagelsen tilpasses børnenes alder og udviklingstrin.

Medarbejderrepræsentanten redegør ydermere for brugen af sprogkufferter, *dialogisk læsning*, *handleuniverset* fra sprogrampen, *Sprog og Leg/SOL* kompendiet og når der skal planlægges større temaer, benyttes *Cirkulær sprogpædagogik*.

Pædagogisk leder redegør for, at den sprogsvarlige medarbejder i institutionen deltager i den pædagogiske planlægning, hvor der udvælges fokusord og fælles opmærksomhedspunkter. Institutionen beskriver, at Sprogrampen benyttes som grundlag for kommende tiltag, og samarbejdet med tale/høre konsulenten bidrager til at kvalificere sprogarbejdet. Derudover deltager institutionen på klyngens sprogetværk, hvor der er mulighed for sparring og inspiration fra klyngens andre institutioner.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at bevægelse sammen med børnene er en del af hverdagen, og de forskellige rollefordelinger bevirker, at alle voksne er rollemodeller for, brugen af kroppen. Derudover er der bevægelsesaktiviteter på legepladsen, når der åbnes, og løbende gennem dagen. De fysiske læringsmiljøer er tænkt, så de bidrager til, at børnene tilbydes kropslige læringsmuligheder, og der er altid mulighed for, at børnene kan vælge forskellige tilbud. Det beskrives at børnenes deltagelse under fx måltidet er i fokus, så børnene kan være selvhjulpne og bruge rutinerne til at øve sig. Det er også her, børnene kan øve sig i at hjælpe hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog med institutionen om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det beskrives, at den primære kontakt og dialog forekommer ved aflevering og afhentninger om morgenen, hvor det opleves, at der i højere grad er tid til de længere dialoger om eftermiddagen. Da det er forskelligt, hvilke personaler man møder de forskellige dage, er der fortsat en oplevelse af, at man som forældre kan henvende sig til alle. Der redegøres for, at det er gode og konstruktive overleveringer, og hvis der opstår et behov for en mere dybdegående snak, tilbydes et møde.

Derudover beskriver forældrerepræsentanten en oplevelse i forældregruppen af at være velinformeret via Aula. Der kommer både information fra de enkelte stuer, men ligeledes en overordnet orientering, hvor der gives udtryk for en god balance i, hvad der er behov for at kommunikere, hvad der kan kommunikeres, og hvad der opleves at være rart for forældrene at vide.

Der forelægges forskelligt materiale på hjemmesiden henvendt til forældrene, hvor det er beskrevet, hvad forældrene kan forvente af samarbejdet med institutionen. Ud over dette bliver nye forældre introduceret mundtligt ved opstart, samt gennem systematisk afvikling af forældresamtaler.

Forældreperspektivet redegør for en oplevelse af et relevant samarbejde i de situationer, hvor der er bekymring for et barns trivsel, læring og udvikling. Bekymringerne deles gradvist med forældrene allerede, når der er en øget opmærksomhed på barnet, således at forældrene er informeret og kan bidrage ind i en mulig indsats.

Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrerådet drøfter relevante emner og temaer, som udmønter sig i indhold til forældremøderne. Forældrerådet er bredt repræsenteret på alle stuer, og derved kan forskellige tematikker drøftes i dette forum, hvor der er mulighed for at få både institutionsperspektivet og forældreperspektivet med i dialogerne. Forældrerådet har mødeaktivitet samme dage som forældrebestyrelsen, hvilket giver en oplevelse af sammenhæng.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Dialogen ved dette tema har ud over drøftelserne, taget udgangspunkt i tilsendt materiale og skriftlig information på institutionens hjemmeside. Pædagogisk leder redegør for en klar systematik i forhold overgang fra hjem til dagtilbud, overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole. Det beskrives, at der lægges stor vægt på at skabe bro mellem institutionen og familien og bygge et samarbejde op. Der fremvises en systematik i afvikling af forældresamtaler i forbindelse med alle overgange, hvor barnets trivsel og udvikling er i fokus, som indebærer bl.a. 3. mdr. samtale, overgangssamtale fra vuggestue til børnehave og 5. års-status. Pædagogisk leder redegør for, at det pædagogiske arbejde på tværs i institutionen har god effekt for børnene i de interne overgange. Den pædagogiske praksis kan tilpasses det enkelte barns behov, og hvis det hjælper et enkelt barn, at der foretages justeringer i det planlagte overgangsforløb, så tages der højde for dette. Dette bevirker, at overgangene opleves gnidningsfrie for børnene og forældrene.

Medarbejderperspektivet redegør for, at de ældste børnehalebørn kommer i en permanent storegruppe, hvor børnene her klædes på til overgangen til KKFO'en. Fokus i det pædagogiske arbejde er at være selvhjulpne og kunne hjælpe sig selv, men i lige så høj grad ruste børnene til også at kunne hjælpe andre og have et blik for børnefællesskabet. Medarbejderrepræsentanten redegør for, at det kommer til udtryk ved, at børnene udviser høj grad af selvtilid og ansvar i gruppen. Det beskrives bl.a., at "*Bag for en sag*" er et eksempel på, når institutionen arbejder sammen om noget, til fordel for andre.

Pædagogiske leder redegør for, at alle grupper arbejder med fokus på at gøre børnene klar til næste overgang, og derved bliver overgangene ikke svære for børnene, men de kan se, at børnene glæder sig og udviser stolthed, når de rykker fra en gruppe til en anden.

Medarbejderperspektivet beskriver et godt samarbejde med Gerbrandtskolen og deres KKFO-afdelinger, hvor storegruppen jævnligt og kontinuerligt er på besøg og benytter KKFO'ens faciliteter. Da det ikke er alle børn, der skal gå på Gerbrandtskolen, beskrives det, at der lægges stor vægt på at besøge alle de skoler, hvor børnene skal gå, således at børnene får et ens tilbud.

Ledelsesperspektivet beskriver, at der forelægges en *Stærkt samarbejds-aftale* med Gerbrandtskolen, og kommende møder kan danne grundlag for at styrke samarbejdet. Derudover inddrages forældrebestyrelsen systematisk i overgangsarbejdet, med hovedvægt på overgangen fra børnehave til KKFO/skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for, at de systematisk arbejder med trivselsvurderinger -*TOPI* - af alle børn to gange om året. Trivselsvurderingerne danner grundlag for den pædagogiske praksis og planlægningen af pædagogiske forløb. Pædagogisk leder redegør for, at man altid lader tvivlen komme barnet til gode i vurderingerne og derved hellere vil have en øget opmærksomhed på et barn i en periode, frem for at se tiden an.

Derudover arbejdes der systematisk med Sprogtrappen og sprogvurderinger af børnene. Det er metoder, der benyttes for at sikre dialog om alle børns trivsel, læring og udvikling. Data benyttes som grundlag for handleplaner både på individniveau og på gruppeniveau. Til dialogen blev det drøftet, at de forskellige vurderingsmetoder kan benyttes supplerende og give forskellig viden.

Derudover blev det drøftet til dialogen, at institutionen ønsker at deltage i samarbejde med den pædagogiske konsulent i en prøvehandling på et pædagogisk-didaktisk værktøj som benyttes i skoleregi. Dette værktøj skal afprøves med henblik på at analysere læringsmiljøet, udarbejde en handleplan og herved skabe fokus på udvikling af læringsmiljøet. Gennem hele dialogen beskriver Nordlys en systematik og en ensartethed i opbygningen af den pædagogiske praksis. Ensartetheden kommer til udtryk igennem brugen af udvalgte pædagogiske metoder, samt kontinuerlig evaluering. Der fremvises skriftlig dokumentation, som understøtter sammenhæng mellem børnenes trivsel, læring og udvikling, den pædagogiske praksis og evalueringen, som benyttes som afsæt for nye tiltag.

Pædagogisk leder redegør for, at forskellige pædagogiske mødefora anvendes til at skabe ensartethed og refleksion, hvor institutionen bl.a. benytter eksterne oplægsholdere til at nuancere den pædagogiske opgave med børnene og præsenterer ny viden for at kvalificere og udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Det beskrives, at der i det kommende år kommer et fokus på at bringe viden om *low arousal* mere i spil.

Derudover er der løbende under dialogen fremvist en struktur for rollefordelingen af det pædagogiske personale med en farvekoordineret organisering, som ud over at have skabt en øget ro for børn og personale ligeledes har bevirket, at der er minimeret kommunikation om det praktiske og et øget fokus på det pædagogfaglige.

Nordlys redegør for, at børnenes perspektiver inddrages løbende både i planlægning og evaluering af hverdagen, hvilket kommer til udtryk både i form af fx børnemøder og løbende observationer af børnenes adfærd. Derudover blev konkrete eksempler drøftet, hvor børnenes perspektiver inddrages i den løbende dokumentation via kreative produkter og dialoger med børnene. Det kommer generelt til udtryk løbende ved den faglige dialog, at børnenes perspektiv inddrages både i hverdagens aktiviteter og planlægning, men ligeledes i projekter, der forløber over en længere periode.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet mere målrettet og bevidst med rollefordelingen blandt det pædagogiske. Der er skabt en tydelig struktur og synlighed, hvor medarbejderne indtager 3 forskellige funktioner i løbet af dagen: fordyber, omsorgsgiver og flyver. Vi har også arbejdet med at skabe en kultur, hvorevaluering ikke er noget, man gør til sidst: det er en løbende praksis, hvor man undersøger, justerer og udvikler sit læringsmiljø med udgangspunkt i børnenes trivsel, deltagelse og udvikling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	23-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
