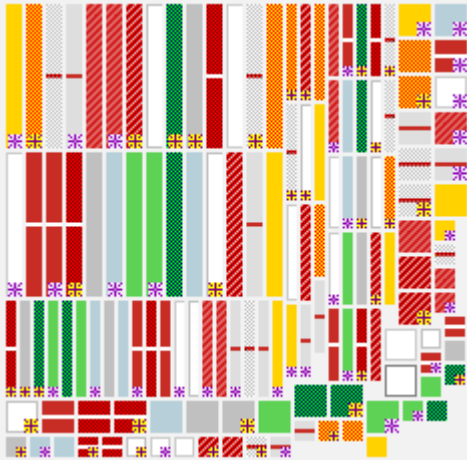


1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan <i>Læreplanen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor læreplanen er offentliggjort.</i>	https://nordlys-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	https://nordlys-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor evalueringen er offentliggjort.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
BEMÆRK Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.	

Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	03-05-2021
Selvregistrering gennemført af:	 Matilda Brecic

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet <i>Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende</i>	Deltagere ved den faglige dialog: Helle klyngeleder, Matilda pædagogisk leder, 2 medarbejdere, 1 forældrerepræsentant og Heidi pædagogisk konsulent observationen er beskrevet nederst i rapporten og kan med fordel læses før end selve rapporten
Sociale relationer - barn/voksenkontakten	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	I Nordlys er børnene inddelt i mindre grupper, hvilket giver god mulighed for tæt og positiv voksenkontakt. En voksen er ansvarlig for hver gruppe og planlægningen af aktiviteter og leg skal tage højde for børnenes udviklingsbehov, børnedemokrati mv. Aktiviteterne sker gennem hele dagen, så for eksempel middagsstunden i børnehaven også bliver brugt til planlagte forløb og kreative aktiviteter og ikke kun til fri leg på legepladsen. Grupperne eksisterer så længe, de giver mening for børnene, derefter bliver der dannet nye. To grupper kan sagtens slå sig sammen, hvis antallet af børn og dagens program passer til det. Hver dag i børnehaven starter med en lille samling i den lille gruppe, hvor børnene har indflydelse på, hvad der skal ske i løbet af dagen ud fra temaet i årshjulet. De voksne har rammesat og taget stilling til de store linjer i aktiviteten, men børnene skal altid føle sig set og hørt for eksempel i forhold til hvad skal der synges, hvilke farver karton der skal bruges mv. Medarbejderrepræsentanten fortæller også, hvordan de har arbejdet med relationsdannelse ved hjælp af kreative aktiviteter, som startede på en tur og derefter udviklede sig til at børnene lavede figurer af pinde og legede i flere måneder med disse. Grupperne bliver sammensat på stuemøder ud fra medarbejdernes faglige kompetencer og børnenes behov. Børnenes udnyttelse af gruppen er mere styrende for sammensætningen end børnenes alder. Generelt er der mange overvejelser bag denne struktur, for eksempel om nogle børn kan udvikle sig bedre i en anden relation, derfor bliver grupperne jævnligt revideret og evalueret i samråd med den pædagogiske leder. Personalet fortæller hvordan deres sprogbrug sammen med børnene tager afsæt i Marte meo principperne og lægger op til refleksion og fælles vedvarende tænkning for eksempel ved at spørge barnet: " hvad mangler

du at tage på af tøj?” i stedet for at sige: ”du mangler...”, dette giver dels en længere men også mere positiv dialog mellem børn og voksne. Hvordan arbejdet med børn i udsatte positioner kan gribes an bliver drøftet med den pædagogiske leder og medarbejderne får kollegial feedback som sparring hos hinanden. Den fælles faglige tilgang i hele huset giver tryghed og forudsigelighed hos alle og skaber mere lighed til gavn for børnene på stuerne. Marte meo er en stor del af den fælles faglige praksis og flere medarbejdere deltager i tilbagemeldingerne på videofilmene fra forløbene af Marte meo terapeuten og tager ved lære heraf. Ved dialogen havde vi på baggrund af et eksempel fra medarbejderen en længere drøftelse af, hvilke metoder og tilgange personalet bruger i forhold til børn i udsatte positioner og hvordan dette komplementerer institutionens øvrige pædagogik. Børn har brug for rutiner og genkendelighed, de skal vide, hvad de kan/skal med deres krop i en given situation, så de kan indgå i en god kontakt. Personalet behøver ikke være så optagede af retfærdighedsfølelsen, alle behøver ikke det samme på samme tid, i stedet arbejder Nordlys ud fra at kontakten og den gode relation går forud for alt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved dialogen talte vi om institutionens konflikthåndtering på baggrund af et eksempel fra observationen, som stod i kontrast til den øvrige praksis, jeg blev præsenteret for. Eksemplet var det eneste jeg overværede og ved dialogen fortalte den pædagogiske leder, at hun havde håndteret sagen umiddelbart efter observationen. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at den gængse praksis i konflikter blandt andet er at bruge principperne fra marte meo, medarbejderen skal holde børnenes interesse fanget gennem fokuseret afledning, sætte fokus på hvad parterne skal, fremfor det de ikke skal eller må. Medarbejderne skal hjælpe barnet ved at sætte ord på/oversætte, hvad den voksne har set konflikten handler om, derudover bliver barnet også opfordret til selv at fortælle, hvad der har udløst konflikten. Håndteringen handler ikke om at legen for enhver pris skal genoprettes, men i lige så høj grad om, at børnene kan komme ind i andre fællesskaber, uden at nogen har tabt ansigt. En dag om ugen har rumlepotten (bus Buster) demokratidag, hvor børnene er med til at bestemme turdagens indhold. Vi drøftede ved dialogen, hvordan børnene oplever dagen og deres forestillinger om demokratiet samt om demokrati kun handler om flertallets magt. Børnedemokrati handler også om ideer, holdninger og rettigheder, hvem har ret til hvad og hvem har bestemt det? Må voksne rejse sig under måltidet og måske forstyrre resten af stuen og hvad vil der ske hvis børnene gør det samme? Den pædagogiske bagdør, hvor børnene kan vælge deltagelse i aktiviteter fra, ses også som en del af børnedemokratiet. Topi bliver udfyldt, som det skal, to gange om året og eventuelle handleplaner bliver skrevet sammen med den pædagogiske leder. Husets sprogvejleder og den tværfaglige support bliver også inddraget, hvis det er nødvendigt. Ligesom resten af klynge F arbejder Nordlys med Marte meo, hvor et typisk forløb tager afsæt i en konkret sag, der starter med en undren fra personalets side, der bliver omformuleret til konkrete arbejdsspørgsmål i samarbejde med Marte meo terapeuten. Herefter bliver barn og medarbejder videofilmet både i en ustruktureret og struktureret situation, som efterfølgende bliver analyseret af terapeuten og giver medarbejderne nye vinkler og perspektiver at arbejde med deres spørgsmål ud fra. Børnene bliver i marte meo forløbet støttet på nye måder fordi personalet ændrer deres praksis og forståelse af det enkelte

	barn. Forældrene er involveret i forløbet fra start, men ser ikke filmene, de er forbeholdt medarbejderne. Ved observationen bemærkede jeg at Nordlys har fint fokus på selvhjulpenhed og deltagelse i de pædagogiske rutiner, men der var en mindre variation stuerne i mellem. Det var også varierende hvordan og hvor meget der blev talt med børnene under måltidet.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Nordlys arbejder generelt fint med dette pejlemærke, så anbefalingen er udelukkende givet som et opmærksomhedspunkt. Måltidet kan med fordel gennemgås på et stue – eller personalemøde, så det sikres, at praksis i rutinerne er de samme i hele huset. Ikke mindst skal der også rettes opmærksomhed på, om tonen og forventningerne til børnene under måltidet har et fagligt afsæt og ikke afspejler personalets private normer.
Sprogindsatsen	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Der bliver skrevet sprogvurderinger på alle børn, hvoraf den første vurdering (3 - årige børn) bliver foretaget af vuggestuens personale. Det opleves af medarbejderne som en fordel, at vuggestuen også har kendskab til dels selve vurderingen og dels hvilke krav og forventninger der bliver stillet til børnene i børnehaven. Det gør det nemmere at bruge elementer fra vurderingerne i en naturlig kontekst senere for eksempel rim/remser, farver og former eller forholdsord. Skal der udarbejdes en eventuel handleplan sker det ligesom med Topi i samarbejde med pædagogisk leder, forældre og evt. tværfaglig support. Ved dialogen talte vi om børn uden dansk sprog, som Nordlys har en del viden om. Når det gælder dansk som andetsprog er personalet særlig opmærksomme på gentagelser, turtagning, intonation mv. Hverdagens sprog i institutionen er ofte kontekstbestemt, hvilket hjælper børnene, da der til mange handlinger i løbet af dagen følger konkrete med og gør sproget mindre abstrakt. Medarbejderrepræsentanten gav flere eksempler på, hvordan hun arbejder med børn med behov for sproglig støtte, for eksempel hvordan meget talende børn med stort ordforråd kan bruges som inspiration til at få inddraget mindre talende børn. Personalet er opmærksomme på hvordan børnenes forskellige sproglige niveau skal imødekommes på forskellig vis. Ved observationen overværede jeg et eksempel på, hvordan vuggestuen arbejder med rim og remser, derudover overværede jeg både sang og højtlesning. I institutionens vindfang hænger der en sprogkalender, hvor der hver uge bliver præsenteret et nyt ord eller begreb sammen med forslag til hvordan ordet/begrebet kan bruges sammen med børnene af forældrene. Sprogkalenderens fokusord har ikke sammenhæng med Nordlys´s temaarbejde. Både inde og ude er læringsmiljøet dynamisk og foranderligt og tilbyder forskellige legezone for eksempel bager, isbil, burgerbar, rim og remseplakater mv. De fleste legezone er understøttet af visuelt materiale, hvilket kan hjælpe den sproglige forståelse, fælles vedvarende tænkning og refleksion. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at de små aktivitets- og legegrupper også giver gode muligheder for at særligt de mindste får brugt deres sprog, der er tid og plads til deres tempo for eksempel i værkstedet, hvor et lidt stille barn pludselig viser sig at kende mange begreber, der relaterede til at klippe og klistreaktiviteten. Der er én sprogvejleder i institutionen, der varetager diverse opgaver i forbindelse med sprogarbejdet. Hele huset deltager i sproginvesteringscasen med Huset Pia Thomsen, hvor de i øjeblikket har fokus på voksenlæring om blandt andet at holde pause i egen ordstrøm og spørgsmål, samt turtagninger hvor målet er at kunne komme op på 7 gange udvekslinger. Teori og praksis fra investeringscasen hænger fint sammen med Marte meo principperne.

	Ved dialogen havde vi en lang drøftelse om generel sproglig udvikling, hvor vi berørte emner som læring, samtaler mellem børn og voksne og hvordan dette hænger sammen med den autentiske voksen og lysten til at være oprigtigt nysgerrige og interesserede i hvad børnene har på hjerte.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Generelt arbejder Nordlys godt og forholdsvis ensartet med dette pejlemærke, anbefalingen er derfor kun givet som et opmærksomhedspunkt. Den drøftelse vi havde ved dialogen om samtaler mellem børn og voksne kan med fordel tages i personalegruppen, så mængden og kvaliteten af samtaler bliver mere ens på stuerne.
Forældresamarbejde	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Ved dialogen talte vi om hvordan medarbejderne har fokus på den positive forældrekontakt hver dag og hvordan de får formidlet information om børnenes trivsel og udvikling. I den første tid i vuggestuen handler samarbejdet meget om den basale omsorg, senere hen bliver det mere udviklingsorienteret med fokus på, hvad børnene er optagede af, hvad deres næste udviklingsskridt er, institutionens temaarbejde osv. Det enkelte barns udvikling og hvorfor personalet arbejder som de gør bliver også formidlet i hverdagen – og ikke kun ved formelle samtaler. Vi drøftede ved dialogen, at pædagoger til tider glemmer at give deres faglige viden videre, men forældrerepræsentanten følte sig godt informeret om dagen og børnenes oplevelser i Nordlys både i hverdagen og gennem nyhedsbrevene. Medarbejderne fortæller, at de prioriterer den daglige kontakt og sørger for at videregive informationer til hinanden, så lukkevagten kan give beskeder videre. Forældrerepræsentanten fortæller, at det bedste ved samarbejdet er den daglige kontakt, som samtidig er noget der kontinuerligt bør være fokus på, særligt på legepladsen eller hvis stuens faste personale er gået hjem. Vi talte også om, hvordan coronaen har stillet krav til andre måder at kommunikere med forældrene på for eksempel at bruge de digitale medier mere. Nordlys følger en fast procedure for antallet og afviklingen af forældresamtaler i løbet af institutionstiden. Samtalerne spænder vidt og dækker både overgangssamtaler, almindelige trivselssamtaler og ved bekymringer. Forældrene bliver altid involveret i forbindelse med handleplaner på TOPI og sprogvurdering samt ved marte meo forløb. Medarbejderne fortæller, at institutionen arbejder på at opbygge partnerskabet omkring børnene med forældrene, sådan at forældrene ses som eksperter, der kan bidrage med vigtig viden til fordel for personalets arbejde. Vi talte ved dialogen om, hvad det vil kræve af ændringer for eksempel i personalets måde at tale på, hvordan kan man være reelt nysgerrig og undgå at give råd, men i stedet have en udvekslende tone? Forældrerådet er så småt ved at starte op igen under normale forhold, under coronaen har der kun været afholdt enkelte møder over teams. Forældrerådet har været involveret i årshjul, forældrekommunikation mv.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Nordlys har gode rutiner omkring dette pejlemærke, både hvad angår forældreråd, kommunikation og forældresamtaler. Institutionen bør gennemgå alle tidligere aftaler og rutiner, så de kan genoptages hurtigst muligt at corona tillader det.
Sammenhæng og overgange	
Indsats	Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Klyngen har en fast modtagelsesprocedure for opstart af nye børn, som Nordlys følger. Der er ikke afsat en bestemt periode, som opstarten varer, den tager den tid modtagelsen skal tage. Inden børnene starter, bliver der afholdt samtale med forældrene, hvor det er vigtigt at få så meget viden om børnene på forhånd som muligt, det kan hjælpe både barnet, forældre og personale ikke at skulle gætte sig frem til hinandens behov. Børnene må meget gerne medbringe en ting fra hjemmet, der kan hjælpe dem i den første tid. Når børnene skal videre til børnehaven, starter overgangen gerne flere måneder før, hvor børnene besøger børnehaven sammen med en kendt voksen. Ved de første besøg er børnene med i formiddagens leg og aktiviteter og senere spiser de også frokost på den nye stue. På flyttedagen bliver vuggestuebarnet fejret på sin gamle stue og sendt godt afsted af sine venner. Forældrene deltager ikke direkte i overgangen, men bliver opfordret til at give barnet kortere dage i børnehaven i starten. Selvom børnene kun rykker ind til nabostuen, har det stor betydning for dem at overgangen bliver markeret, det er stadig en milepæl i deres liv. Vuggestuen og børnehaven holder overleveringsmøde for personalet, hvor vigtig information og eventuelle handleplaner bliver givet videre. Forældrene kommer på rundvisning og får et velkomstbrev om børnehaven. Hvert år d. 1/5 starter de kommende skolestartere i Bus Buster, som er institutionens rumlepotte. Bussen bliver brugt som storebørnsgruppe og har særligt fokus på venskaber, fællesskaber og passe på hinanden. Personalet oplever, at busgruppen har et helt særligt sammenhold og opmærksomhed på hinanden. Der bliver sendt nyhedsbreve ud til forældrene om, hvor bussen kører hen og hvad de laver de forskellige steder. Det er gerne de samme steder de besøger, så det er muligt at have længere forløb sammen med børnene. Der bliver skrevet vidensoverdragelse på alle børnene, som næsten alle starter på samme folkeskole. Ligesom ved overgangen mellem vuggestuen og børnehaven bliver skolebørnene fejret og får diplom på sidste dag inden KKFO – start. Allerede dagen efter starter det nye hold skolestartere i Bus Buster.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved observationen fik jeg ikke set de små overgange mellem for eksempel leg/aktivitet og måltidet, og ved dialogen havde vi ikke rigtig tid til at drøfte dem i dybden. Vedligehold er derfor givet på formodningen om, at disse overgange lever op til Nordlys øvrige høje standard. Jeg anbefaler at institutionen som en kvalitetssikring undersøger alle dagens små overgange: har vi for mange/få, fungerer de efter hensigten, forstyrrer vi børnene unødigt mv.?

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved den faglige dialog og observation har vi drøftet Nordlys's metodiske arbejde og faglige refleksioner, hvoraf det meste er berørt her i rapporten. Det gælder for:

- Marte meo
- kontinuerlige personale- og stuemøder med blandt andet planlægning af aktiviteter og faglige refleksioner
- årshjul
- TOPI, udarbejdelse og opfølgning på TOPI handleplaner
- SMTTE
- Praksisfortællinger, som del af evalueringerne
- sprog vurderinger, udarbejdelse og opfølgning på sproghandleplaner
- sprog investeringscasen
- velfungerende forældreråd
- fast procedure for afholdelse af forældresamtaler

- kbh.barn/Aula
- storebørns gruppe for kommende skolestartere Bus Buster
- overleveringskemaer/samtaler samt skolebesøg.

Stuemøder og personalemøder bliver afholdt i fast kadence, hvor sprog, marte meo og faglig refleksion altid er på dagsordenen. Det vægtes højt, at personalet til stadighed forholder sig til deres praksis på møderne, gerne i mindre grupper hvor udvalgte emner fra hverdagen bliver "vendt på hovedet" og diskuteret. Refleksionerne og diskussionerne skal bruges til at medarbejderne bliver dygtigere, ikke for at finde fejl hos hinanden. Udover ovennævnte punkter deltager Nordlys i diverse fælles netværk og arbejdsgrupper på tværs i klyngen blandt andet: faglige fyrtårne, køkken, praktik, pædagogfagligt netværk, ledelsesteam, sprog mv. Alle klyngens netværk og arbejdsgrupper er lagt ind i et årshjul.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Observation:

Observationen finder sted tirsdag d. 25/5 og starter kl. 9.00 med en rundvisning sammen med den pædagogiske leder.

Det fysiske læringsmiljø i Nordlys er rigtig fint og corona-restriktionerne er håndteret, så læringsmiljøet stadig fremstår med gode pædagogiske tilbud til børnene.

Institutionen har tidligere arbejdet med rum og læring og det kan tydeligt ses ude og inde. Stuerne er indrettet med tydelige legezone med tilstrækkeligt tilbehør og mulighed for både at bruge kroppen eller have stille leg/aktivitet. Udbuddet af legetøj dækker bredt og børnene kan vælge mellem for eksempel bøger, spil, konstruktionsleg, rolleleg og udklædning. På væggene er der forskelligt udsmykning eller sprogunderstøttende materiale, der passer til legezone. Generelt for hele huset gælder det, at der er mere pædagogisk materiale på væggene end børnenes kreationer samt at børnehaven har flere spor efter børnene end vuggestuen. På en stue hænger der også et årshjul for Nordlys' s pædagogiske temaer 2020, mon der stadig bruges årshjul i 2021? Det store fællesrum i midten af huset bliver brugt som opsamling for rumlepotten, hvor de om morgenen og eftermiddagen kan lave stille lege og aktiviteter, resten af dagen bruger de øvrige børnegrupper rummet til det samme.

Legepladsen er ualmindelig grøn med store træer, blomstrende buske og krydderurter, den er generelt godt indrettet med afgrænsede legeområder med tydelig funktion for eksempel boldbane, cykelområde, rolleleg mv. Derudover er der etableret et stort kreativt værksted i et skur på legepladsen, så der også kan tilbydes finmotoriske aktiviteter udendørs.

Den pædagogiske leder fortæller, hvorledes indgangspartiet både inde- og udendørs normalt bliver brugt til at dokumentere periodens temaarbejde, men at det er en praksis, de har sat på pause under coronaen.

I Løbet af formiddagen er der masser af leg og aktivitet i gang på alle

stuer både ude og inde, det virker ikke som om det er planlagte aktiviteter, men alle er i gang med noget, der virker meningsfuldt. Der er en fin fordeling af medarbejdere i forhold til børnene og alt foregår i mindre grupper. Medarbejderne er gode til at imødekomme børnene og finder gerne nye ting frem til legen for eksempel opvaskebørster til køkkenkrogen eller der bliver klippet penge til butikken. Personalet er gode til at indgå i leg med børnene samt udvide og strække legen, for eksempel er der en længerevarende leg i lege køkkenet, der også omfatter "brandmændene" i rummet ved siden af, som køkkenet laver mad til. De fleste børn er gode til at lege – også uden de voksne deltager aktivt, og er der nogen, der står udenfor børnefællesskabet på stuen, så jeg flere eksempler på, hvordan personalet hjælper dem ind i fællesskabet igen. Medarbejderne i Nordlys er varme og imødekommende overfor børnene og aflæser fint deres behov, særligt i forbindelse med leg og aktivitet, men når børn og voksne er sammen om de pædagogiske rutiner falder lydhørheden en anelse. For eksempel bliver et barn lagt ud for at sove ti minutter før frokosten skal serveres, måske kunne barnet have fået en bedre søvn, hvis maden også var blevet rykket de 10 minutter? Et andet eksempel er, hvordan et barns håndtering af bestik bliver omtalt som værende forkert og barnet skal spise pænt og ordentligt.

Nordlys arbejder som resten af klyngen med Marte meo og ved observationen var der flere eksempler på, hvordan medarbejderne bekræfter og benævner følelser og handlinger for børnene. Marte meo tilgangen var mest fremtrædende i forbindelse med formiddagens leg og aktivitet for eksempel var der i leg optræk til en mindre konflikt mellem to børn og dette blev håndteret ved hjælp af alternative handlemuligheder til børnene. Under frokosten blev en konflikt til gengæld håndteret med blandt andet irettesættelse, hvilket stod i kontrast til resten af det observerede pædagogiske arbejde. En kollega tilbød sin hjælp i forbindelse med konflikten og hjælpen blev modtaget, så barnet kort tid efter var i gang med måltidet igen. Dette var det eneste eksempel på irettesættelse og jeg hørte ingen direkte skæld ud.

Under frokosten var der tydelig forskel på, hvor meget og om hvad der blev talt med børnene. Der blev talt ved alle borde, men samtalerne varierede mellem undren over gamle talemåder til "lige gyldige" spørgsmål.

Nordlys har fundet en fin måde at håndtere selvhjulpethed under coronarestriktionerne, så de fleste af deres rutiner er blevet bevaret. Der er dog stor variation mellem stuerne (og på nogle stuer også blandt de forskellige borde) i forhold til, hvordan de griber det an under måltidet. Nogle børn dækker bord, andre sidder på deres skamler og ser på en voksen, der dækker bord. Nogle børn øser selv mad op eller skænker vand af en lille kande, andre børn gør kun en af delene. På nogle stuer har personalet valgt at lade den store vandkaraffel blive stående på rullebordet, så hver gang den lille kande er tom skal de rejse sig og forstyrre måltidet.

I garderoben tager børnene selv tøjet af og på, muligvis med lidt hjælp fra en voksen, men de fleste børn er opsatte på at prøve selv. Observationen slutter kl. 11.30.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?	Light-tilsyn
Afslut faglig dialog	Ja
Genvej til mail-skabelon	Opret mail til leder om kommentering af tilsyn
Afslutningstidspunkt:	27-05-2021

Afsluttet af:



[Heidi Karina Stephensen](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?	- Årshjul bruges stadig i 2021
Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?	- Vi skal have øget fokus på måltider, bl.a. sproget og selvhjulpethed herunder særlig opmærksomhed på kvaliteten i samtalerne. - Vi skal være bedre til at bruge "oplæring af nye medarbejdere" proceduren
Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?	- Måltidens normer genbesøges og reflekteres over både på stuemøder og personalemøde
Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?	Ved at arbejde kontinuerlig med klyngens pædagogisk retning, oplæring af nye medarbejdere, samt videreudvikle refleksionsrum for læring og udvikling af medarbejdere.
Afslut kommentering	Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato	Ja
Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)	04-06-2021
Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? (Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)	Nej
Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette	