

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn

Selvregistrering

Faglig dialog

Selvregistrering

**Faglig
dialog**

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fra observationen:

På observationsdagen er børnene fordelt i hele huset med forskellige lege og aktiviteter. Generelt er medarbejderne meget imødekommende og lydhøre over for alle børn. Der tales med børnene og sættes ord på af de voksne f.eks. hvad de spiser, hvad de vil, hvad de ser og hvad den voksne gør og hvad de andre børn gør. Opmærksomheden er på børnene. Kun ganske få gange taler de voksne indbyrdes. Det er informationer om børnene og praktiske aftaler.

I fællesrummet er kokken med ude og lave "sneglehuse" og børnene skal hjælpe med at skære løg. Børnene får lov at lugte til og smage på maden der laves på et lille komfur. Børnene synes godt om aktiviteten indtil løgene begynder at svide i øjnene.

Børnene guides og hjælpes på en rolig og imødekommende måde, og opmuntres både til at være med og smage på maden. Har du brug for lidt hjælp? Prøv at lugte til løgene! Det var godt hakket! Hjælper du også med at lave mad derhjemme? osv.

Et par drenge siger først de ikke gider være med, men hakker så alligevel. Den ene dreng vil ikke være med mere, da det svider i øjnene. Han spørger om han må lege, men får at vide, at han skal sidde og kigge på. Medarbejderen lokker med, at han kan dufte til løgene i gryden. Drengen rejser sig og går hen og leger.

Lidt senere sidder tre børn i legekøkkenet og serverer forskellige madvarer for hinanden, som de leger de skal smage på.

Generelt opleves en anerkendende tilgang til alle børn, fremfor begrænsende. Der ses oftest guidning fremfor irettesættelse. Det er klart størstedelen af personalet, som møder børnene med sensitivitet og som er opmærksomme overfor barnets kropslige og sproglige udtryk. Enkelte kunne dog godt være mere nysgerrige på barnets intention og udtryk. F.eks. ved spisning i vuggestuen, hvor nogle børn hører sætninger, som opleves irettesættende og "opdragende", fremfor positive og nysgerrige!

F.eks. "Kartofler, du har kartofler, den går ikke, værsgod!" "Ulla, det er fint, ikke mere! Spis dine kartofler!"

Fra dialogen:

Børnene deles i forskellige grupper på tværs i huset to gange om ugen. Institutionen har gennemgået en stor udvikling til at blive ét fælles hus. Det skaber tryghed for alle børn, fordi alle kender alle. Inst. har især arbejdet med venskaber og relationer og det har gjort en kæmpe forskel for børnene. Der arbejdes med regellege i børnehaven, og de leger på kryds og tværs. Bla. leger de i øjeblikket en fælles leg på legepladsen og inkluderer hinanden rigtig fint – legen har en fælles mission og de leger, at de alle sammen er "de gode".

Medarbejderne er med på gulvet sammen med børnene og er tilstede i legen ved bla. at guide og oversætte for børnene. Der sættes lege i gang og børnene inviteres ind af de voksne til leg, når de kommer om morgenen. Det giver tryghed for børnene, når de tages imod. Nordlys

	er systematisk begyndt med Marte Meo som metode siden september. De arbejder med at sætte ord på/benævner det, børnene laver, når der leges osv. Der er fokus på medarbejdernes stemmeføring, toneleje og kropssprog. Vi drøftede den "opdragende" tone; der er stor forskel på, hvordan man siger "spis dine kartofler!" – der kræves en professionel tilgang, hvor man i stedet for at være underkendende kan sætte sig ind i børnenes perspektiv og være nysgerrig samtidig med, at der skabes ro og børnene socialiseres ved måltidet. Det bliver taget op igen i fht. hvordan der snakkes med børnene ved bordet og om maden. Alle børn ses. Der er overblik over, at alle børn har mulighed for at være med på barnets egne præmisser. Den voksne hjælper med at sætte ord på for barnet og for de andre børn, hvis et barn ikke føler sig tilpas i legen osv. Den voksnes rolle i fht. leg og aktiviteter handler om at understøtte og guide samt at værne om legen. Det vigtigste er nærvær, altid være en på gulvet, som kan skabe rammer for børnene, og se hvor børnene har brug for hjælp. Generelt er der i hele huset fokus på arbejdsfællesskaber. Nye medarbejdere introduceres til de aftalte arbejdsmetoder.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	NB: Husk at være nysgerrige og undersøgende på barnets udtryk. Vær opmærksom på sprogbrug/tonelag under måltidet. De små børn øver sig på verden. Deres handlinger kan godt adresseres uden, at barnet gøres forkert. Alle aktiviteter har brug for en form for opsamling/efterspil, f.eks. børnene som bliver optaget af at lege i køkkenet efter de har lavet mad/snittet løg og prøvesmagt. Hvordan kan personalet følge op på det?
Inklusion og fællesskab	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Fra observationen: Børnene er fint delt op i mindre grupper og til mange forskellige aktiviteter, og de voksne følger børnene. Generelt opleves en god stemning i huset, medarbejderne virker engagerede og aktivt deltagende. Der er forsøgt med rum i rummet på alle stuer. Nogle bedre end andre, og nogle legeområder er mere tematiserede end andre. Nogle legezoner har dobbeltbetydning, som kan gøre det svært for børnene at vide, hvad de må og kan det pågældende sted. Er madrassen for eksempel et sted de hopper eller er det et sted de læser? På observationsdagen sås ingen børn gå formålsløst rundt alene, alle er i leg eller aktivitet. Der sås kun enkelte konflikter og det var ved frokosten, hvor f.eks. en konflikt mellem to børn opstår og den voksne hjælper med det samme: "Hov hvad skete der, Hanne? Tog han din tomat og den ville du gerne have haft. Du kan få min tomat, vil du det? Det er fordi han også ville have en tomat. Ole, du må ikke tage Hannes tomat!" Pædagogen er og taler roligt, tager begge børns perspektiv og sætter ord på. Eller en anden situation: "Hanne, du græder! Jeg kommer over til dig nu. Hvad gjorde han ved dit tøj? Det kunne du ikke lide? Sagde du det til ham?" Generelt var der en oplevelse af, at børnene bliver inddraget i hverdagens rutiner – både store og små. I vuggestuen har børnene malet og nu rydder de voksne op. Der synges en ryd-op-sang ("Ting tingeling, enhver tar en ting...") og de små hjælper med samle legetøj op og de hjælper de voksne med at flytte et bord (på hjul) og en madras. Fra dialogen:

Der holdes samling hver morgen i alle børnegrupperne, om fredagen er der fællessang i hele huset. De pædagogiske aktiviteter i grupperne planlægges overordnet og der ses på, hvilke børn som kan give noget godt til hinanden. Grupperne justeres og evalueres løbende. Medarbejderne oplever, at børnene identificerer sig med de grupper de indgår i og med de kammerater som er med. Der arbejdes bla. med dagens gang og turtagning.

Der er et fælles fokus på børnene, når der er travlt. Der er arbejdet med at børnene lærer at hjælpe hinanden. De store børn er rollemodeller og vokser med ansvaret. De små føler sig trygge, ser op til de store og hjælper med det praktiske, f.eks. hjælper børnene hinanden i garderoben. Institutionen arbejder med at vise børnene, at de er et stort fællesskab og at man passer på hinanden. Der er altid en inviterende tilgang, fortælles det. Det opleves, at de ressourcestærke børn er rigtig gode for børn i udsatte positioner. Børnene har bedre mulighed for at øve sig på de sociale relationer sammen. Børnene leger med hinanden, øver sig, henter hjælp, trøster. Der arbejdes med Ikke at sige undskyld, men at spørge: "er du ok".

Der laves TOPI to gange årligt, der samarbejdes med den tværfaglige support efter behov. Forældrene inddrages altid hurtigt. Forældre kommer også selv med bekymringer og der arbejdes med video (Marte Meo) til at identificere bekymringer hos børnene sammen med forældre.

Der planlægges og laves SMTTE på stuemøder hver uge i fht. madaktiviteter, turaktiviteter, sprogaktiviteter osv. Der er også plads til spontanitet i planlægningen, f.eks. hvis der er store vandpytter, snevejr osv.

Arbejdet med læringsmiljøer og legezoner er en proces, hvor der justeres og evalueres løbende. Børnenes tegninger/produkter hænger fremme og der snakkes meget om det på stuen. Der er ikke behov for at have det samme på hver stue, da børnene går meget på besøg hos hinanden.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fra observationen:

Det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige udvikling. I legezonerne med billeder af f.eks. madvarer i køkkenet, børnenes produktioner fra temaarbejde hænger fremme, som der tales om igen og igen, plakater, lånebibliotek ved hoveddøren, sansebord ved indgangen (lige nu er det grønne urter).

Alle stuer har bøger og mere eller mindre tydelige læsekroge!

Ligeledes ses på nogle stuer klæd-ud-tøj, hule, bøger, spil, puslespil som er tilgængeligt for børnene og i børnehøjde de fleste steder.

Ligeledes er der i børnehaven mulighed for at børnene kan tegne og klippe. Det står på en lille vogn, som kan køres rundt i lokalet.

Der er en god fordeling af børnene på kryds og tværs og alle rum synes at være i brug. Støjniveauet er lavt, på nær en

vuggestuegruppe, hvor der også køres børn ind og der males!?

Medarbejderne er som sagt meget kommunikerende og sætter ord på i samværet med børnene.

I vuggestuen understøttes samvær og handlinger meget med ord og sange. Medarbejderne sætter ord på mange ting der foregår i rummet:

"Hov, sidder du fast! Hvad skal vi gøre? 123, du er stærk! Har du malet? Av av av, ikke skubbe, Ole skal samme vej som os! Sådan, - det er nemlig rigtig. Har du sat dig op og tror vi skal spise nu?"

Børnene er fordelt ved små borde til frokost, ca. 2-4 børn og 1 voksen ved hvert bord. I børnehaven får 4 børn lov til at sidde uden voksen og spise.

Det ses på stuerne, at der arbejdes med emner, hvor læreplanstemaer tænkes ind og der bygges ovenpå tidligere emner, så børnene hele tiden får udvidet deres sproglige kompetencer.

Fra dialogen:

Der er nedsat en fælles sproggruppe på klyngeniveau, hvor også skole og FI er med. Der diskuteres mål og sparres på tværs af institutioner og skole. I hele klyngen arbejdes der i øjeblikket med tematisk sprogarbejde (f.eks. tog, togbaner, tage tur til hovedbanen osv.) og dialogisk læsning.

Der er fokus på, hvordan de helt små vuggestuebørn udvikler sproget og der arbejdes med sprog hele dagen i leg og aktiviteter på mange forskellige måder. Børnene lærer sproget ved at bruge det! Fokus på dialogen og tonen. Det kræver stor professionalitet og faglighed blandt medarbejderne, at man ved hvad der skal til for at udvikle børns sprog. Der arbejdes også med tidlig skriftlighed (literacy) og der øves godmorgen, tak osv. - helt almindelige ord i samspil.

Der arbejdes tematisk – f.eks. "Grøn Februar" og sproget udvides med grøn på alle måder. Bordet ved indgangsdøren er med til at rammesætte temaet i huset for både børn og forældre. Der står i øjeblikket grønne urter, som må røres ved, duftes til og snakkes om. 3, 4 og 5 årige sprogvurderes og der laves handleplaner i tæt samarbejde med forældre.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fra dialogen:

Det fortælles, at der er en god dialog i institutionen mellem forældre og medarbejdere. Der afholdes forældrerådsmøder, hvor der snakkes om, hvad foregår der i institutionen, hvad er forældrene optaget af, samt hvilket behov der er for kommunikation og nyhedsbreve.

Der afholdes "før-samtale/opstartsmøder" inden barnet starter (i vg eller bh), eller når familien kommer udefra, hvor der forventningsafstemmes, og det fortælles til de nye forældre, hvordan det er at gå i institution. Det er især vigtigt for arbejdet med børn i udsatte positioner. I indkøringen samtales med forældre hver dag. Forældrene inviteres til 3 mdrs. samtale, 5 års samtale, hverdagsdialog, samtale efter behov, dvs. er der bekymringer, så tages der fat i forældrene med det samme.

Ved bekymringer er der løbende kontakt med forældrene. Tværfagligt team til sparring samt ressource teamet inddrages. Der arbejdes henimod mere Marte Meo/video med ind til forældresamtalerne. Det opleves, at forældrene har tillid til at spørge om råd og er trygge ved institutionen, hvor der tidligere oplevedes mere utilfredshed fra forældrene. Forældrene får f.eks. en lille vejledning med hjem, hvis der er arbejdet med et særligt emne, og så kan forældrene følge op på det derhjemme.

Der opleves stor gensidig respekt og dialog fra forældrene, dejligt med en åben dør til Mathildas kontor. Bekymringer tages altid seriøst.

Der skrives dagbog min. 2-3 gange om ugen til forældrene med billeder og/eller tekst. Der skrives også individuelle beskeder, men målet er, at det skal være noget børn og forældre kan snakke om derhjemme.

Forældrene informeres med nyhedsbreve hvert kvartal.

	Der afholdes Julefest med Lucia, Bag for en Sag, sommerfest (cirkus fest), forældremøder (med oplæg om bla. Marte Meo, sprog, hvad der rører sig i børnegrupperne, små film fra hverdagen). Ca 80 % deltager og de udsatte forældre får hjælp/vejledning til at møde op. Institutionen er opsøgende på, hvad der optager forældrene. Forældrerådet arbejder på flere uformelle arrangementer med forældrene, f.eks. café, når børnene skal have noget med hjem (f.eks. hjemmebakst leverpostej), eller tager noget med i institutionen (f.eks. reklamer) – barnet bærer noget fysisk med til/fra institutionen – rød tråd inst./ hjem. Der afholdes Fælles forældrerådsmøder i klyngen samt forældremøder på klyngemøder.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Sammenhæng og overgange	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Fra dialogen: Der er udarbejdet en pjece i hele klyngen, hvor procedurer for overgange er beskrevet. Fra vuggestue til børnehave kommer børnene på besøg, spiser med, og starter op med korte dage. Skift og overgange internt, også i fht. rumlepotten, er beskrevet. Alle de største børn besøger Fi'erne og besøger også skoler (to skoler i år). Der laves Vidensoverdragelse internt samt til FI og skole. I klyngens pædagogiske udvalg er det besluttet, at der arbejdes med nogle faste traditioner for børnene, som indikerer skiftet/overgangen. F.eks. stor fest, børnene hentes i en særlig bus osv. Der snakkes om at lave en kanon i fht. Fællesskab og Dannelse. Der samarbejdes generelt rigtig meget på tværs i klyngen og der sparres og gives inspiration til nye måder at arbejde på, f.eks. i fht. hvad skolen har brug for at pædagogerne i klyngens børnehaver arbejder med inden børnene starter skole.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Fra dialogen: SMTTE bruges på alt; enkelte børn, grupper af børn, rammer, planlægning, på stuer, på tværs af stuer, på KBHbarn, i klyngen, osv. Det opleves som et rigtigt godt og nemt redskab, som alle i huset kan bruge. De studerende skal også arbejde med SMTTE. SMTTE bruges også til refleksion på stuemøder ca. 1 gang om måneden. Lederen deltager hvis muligt og ellers evalueres og reflekteres der i fællesskab på p-møder. SMTTE kan også være tilgængelig for forældre i KBHbarn, hvis det giver mening. Afhængig af temaet og emnet anvendes data altid til at ændre og justere i pædagogikken, i arbejdsmetoder osv. KBHbarn viser TOPI, SMTTE osv. Her kan alle data ses og giver alle et godt overblik. Der evalueres på p-møder efter et tema har kørt i 2 måneder. Fremadrettet skal der også evalueres på klyngenniveau, på stueniveau,

på afdelingsniveau alt efter, hvad der skal evalueres. Der skal være plads til forandring og refleksion. Praksis er afhængig af de børn vi har. Dokumentation kan være opslag, billeder, plancher, børnenes produkter, som kan være til enten forældre, medarbejdere, til børnene eller til lederen. KBHbarn er også en form for dokumentation. Klyngen inspirerer hinanden og der spares på kryds og tværs i fht. systematik og metoder. Det er meget givtigt. Der er arbejdet meget med refleksion af praksis, for at kunne udvikle institutionen. Der er nu tale om ét fælles hus, en fælles opgave og at man hjælper hinanden på kryds og tværs. Der er en positiv indstilling til det at skulle skifte stue, man er ikke længere bare sin egen lille stue, man er fælles. Det samme arbejdes der på i klyngen. Forståelsen af at alle er sammen om opgaven.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsatser givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Til Stede ved faglig dialog var Pædagogisk Leder Matilda Brecic, 1 medarbejderrepræsentant fra børnehave afd., 1 Forældrerrepræsentant, Klyngeleder Helle Bak Andersen og Pædagogisk konsulent.

Drøftelse ud fra spørgsmålene (på invitationen), omkring den Styrkede Læreplan. PL, KL og medarbejder beskriver følgende:
Der arbejdes på en fælles læreplan for hele klyngen. Et fælles pædagogisk udvalg i klyngen har gennemgået materialerne fra Eva (evalueringsinstituttet) og materialet ligger nu på KBHbarn til alle medarbejdere. Det er "must" læsning for alle medarbejdere.
Der arbejdes med læreplanerne på p-møder (Nordlys og Havblik har arbejdet sammen) om bla. leg og læring, dannelse og børneperspektiv m.v. Der arbejdes med et selvudviklet skema, hvor begreberne defineres. Nordlys er allerede godt i gang og de er optaget af at få forældrene inddraget.
Udfordringen bliver at vedligeholde, da det skal være et levende dokument for alle. Medarbejderne skal minde hinanden om det i hverdagen. Når alt ting kører, går det godt, men når der er travlt på stuerne og manglende ressourcer, så kan det være svært.
Temaerne og begreberne strækker sig ind over hinanden i løbet af hele dagen og det har institutionen allerede forberedt sig på i den nuværende læreplan.