

Opsamling på vedligeholdelsesdialog i forbindelse med Light-tilsyn i

Nordlys
Klynge F
Område Amager

Opsamling på vedligeholdelsesdialog i forbindelse med Light-tilsyn	
Institutionens navn	Nordlys
Tilsynsår	2020
dato for vedligeholdelses-dialog	24. februar 2020
Tid	12.00 – 14.00
Sted	Nordlys
Mødedeltagere	Pædagogisk leder Matilda Brecic Klyngeleder Helle Bak Andersen Personalerepræsentant Forældrerepræsentant

Hvilke Emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?	• Hvordan sikrer vi læring hele dagen, og hermed den samme kvalitet, også om eftermiddagen? • Hvordan skaber vi rammer og kontinuitet i, at forældrene understøtter deres børns læringsprocesser i hjemmet?
	1. Nordlys er i øjeblikket optaget af at få indarbejdet kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Det fortælles, at der er opmærksomhed på at arbejde sammen som en helhed, at dele børnene op og have fokus på muligheder fremfor begrænsninger, hvad angår leg og aktiviteter sammen med børnene - også om eftermiddagen. Det kræver dog, at medarbejderne undersøger, hvad børnene er optaget af og arrangerer læringsmiljøer som tiltrækker børnene. F.eks. i fællesrummet er der inddelt i forskellige zoner, hvor nogle medarbejdere kan fordybe sig med børnene og hvor andre ordner det praktiske. Derudover arbejdes der med åbne døre og børnene er velkomne på alle stuer. Medarbejderne understøtter børnenes initiativer om at legene kan leges over flere dage og at der kan bygges ovenpå og udvikles på legen fra dag til dag. Forældrerepræsentanten oplever allerede fine aktiviteter og relationsdannelse på tværs af stuerne om eftermiddagen. Hele klyngen er inspireret af Pia Thomsens ideer om at styrke voksenrollen og aktiv voksendeltagelse i børnenes leg. Arbejdet med legezonerne

Institutionen har I dialogen fået sparring på følgende punkter

indenfor, som inspirerer børnene, skal der fremadrettet arbejdes meget mere med udenfor på legepladsen. Der arbejdes med SMTTE modeller, hvor data løbende evalueres, justeres og tilpasses mål samt effekt for børnene. Der reflekteres løbende over, hvad medarbejderne skal lære for at børnene kan lære. Ligeledes har organiseringen af medarbejderne stor betydning for nærvær og samspil med børnene. F.eks. er der udarbejdet en plan for hvordan personalet i vuggestuen kan hjælpe børnehaven i middagsstunden for at sikre kvalitet i læringsmiljøet, hvilket tydeligt har givet god effekt for børnehalebørnene, fortælles det ved dialogen.

Der er ønske om at arbejde mere med video og praksisfortællinger for at blive klogere på, hvilken forskel det gør, at man som medarbejder er mere fokuseret på barnet i samspillet og hvilken effekt det skaber for barnets læring. Når den voksne øver sig, så lærer barnet også, fortæller institutionen.

Generelt i hele klyngen arbejdes der på at få omroket medarbejdertimer til hele dagen, så læringsmiljøet sikres både om morgenen, middag og eftermiddag, men det er en proces på klyngeniveau der vil tage tid. I Nordlys arbejdes der med at gå fra pasningskultur til læringskultur.

I fht. seneste tilsynsrapports anbefalinger, blev det tydeligt ved dialogen, at Nordlys har fokus på at være mere nysgerrig og undersøgende på barnets udtryk, når de fint fortæller, hvordan de arbejder med at sikre læring hele dagen og hvad der skal til for at personalet kan fordybe sig sammen med børnene

	børnene. 2. Nordlys pædagogiske leder fortæller, at det ønskes, at institutionen arbejder med begrebet forældresamskabelse. Der ønskes større fokus på, hvad forældre og pædagogisk personale kan skabe sammen for at løfte barnets læring og udvikling yderligere. Det fortælles ved dialogen, at der ikke kun skal være fokus på hvordan børnene sover til middag og hvad de spiser men at der skal gøres mere ud af at vende børnenes trivsel og udvikling sammen med forældrene. F.eks. at snakke med forældrene om, at der læses en bestemt bog på stuen og at forældrene også kan læse den samme bog derhjemme. Men det kræver, at forældrene bliver vejledt og at man ved forældresamtalerne har mere fokus på samskabelse fremfor at gennemgå en tjekliste. Der kan være små ting i hverdagen, som kan hjælpe samskabelsen på vej, og som der skal arbejdes med at blive bevidst om i personalegruppen. Det påpeges desuden ved dialogen at bevare den positive tilgang, hvis samskabelsen om barnet skal kunne lykkes.
Ønsker til support i det kommende år	Foreløbigt vil den pædagogiske leder bruge de faglige fyrtårne og sine lederkollegaer til sparring i fht. hvordan sådan en læreproces for medarbejderne sættes i gang. Derudover står den pædagogiske konsulent også til rådighed til sparring, hvis der er behov for det.