

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Nordlys d. 25/4-2024 kl. 13.00 – 15.45. Eftermiddagsobservationen i Nordlys starter på legepladsen, hvor børnehaven er ude at lege. Efterfølgende vågner vuggestuebørnene og alle stuer spiser eftermiddagsmad. Senere er alle børn på legepladsen. Storegruppen er på tur med bussen.

Faglig dialog blev afholdt d. 02-05-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, 1 medarbejderrepræsentant/fagligt fyrtårn fra vuggestuen, 1 medarbejderrepræsentant fra børnehaven, 1 forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ingen bemærkninger til selvregistreringen. Pædagogisk leder startede den faglige dialog med at redegøre for det senestes års arbejde, hvor der er arbejdet med: - Struktur – punkter fra dele af Strukturkur er anvendt i drøftelserne om mindre grupper, mere refleksion, større bevidsthed om rollefordeling (tavle på legepladsen). - Arbejdsfællesskaber – mere kommunikation med hinanden, hjælpe hinanden. - Marte Meo, Kontakt før opgaven, Tryghedsirklen, sprogstrategier og leg. Effekten, som den pædagogiske leder får øje på er større åbenhed blandt medarbejderne, en anden ro og tryghed, der handles på baggrund af børnenes behov.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

De mange forskellige perspektiver ved dialogen hænger rigtig godt sammen – det samme positive billede ses af både forældre, ledelse, medarbejdere og konsulent.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne ses under hele observationen i tæt samspil med børnene. I børnehaven mødes børnene med varme og smil og medarbejderne lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, f.eks. på legepladsen, da nogle børn kommer og viser, at de er blevet malet i ansigtet. En medarbejder smiler og går med på børnenes forestilling om, at nu er de Ninja Turtles. I vuggestuen ses også fine eksempler på, at medarbejderne reagerer varmt, sensitivt og omsorgsfuldt i samspillet med børnene og de spejler børnenes initiativer og handlinger med både ord, mimik og lyde. Medarbejderne siger med varme og smil, f.eks. 'Du vil gerne hoppe, så holder jeg dit legetøj, mens du hopper!' Eller: 'I kunne godt tænke jer en lilla hagesmæk alle sammen, men der er ikke nok til alle!' Medarbejderne beroliger børnene ved selv at være i ro – både i krop og stemme, og giver afstemt fysisk omsorg. Der høres stort set ingen gråd og der ses generelt ingen konflikter. Medarbejderne er hele tiden til rådighed på gulvet eller på en lille stol – og det samme ses på legepladsen, hvor medarbejderne ses sidde på jorden eller i sandkassen. Børnene nusses, aes og kommer på skødet, hvis der er behov for det. Eftermiddagsrutinerne virker genkendelige for børnene og der ses gode eksempler på, at rutinerne er tilrettelagt, så der skabes stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Det ses bl.a. når vuggestuebørnene kommer op fra middagsluren og skal have tøj på. Medarbejderne smiler og siger god morgen, nævner barnets navn og tilbyder et kram. Et enkelt mindre barn kommer dog til at sidde alt for længe i sin højstol ved bordet – men det er ikke det generelle billede. I børnehaven er to medarbejdere tilgængelige i garderoben, da børnene skal have tøj på og ud på legepladsen efter eftermiddagsmaden. Medarbejderne sidder på gulvet og hjælper børnene, fjoller, griner og spørger om barnet har spist sin sko, for de kan ikke finde den. Til sidst får barnet en krammer og løber glad ud på legepladsen. Medarbejderne er ansvarlige for hver deres aktivitet eller leg under hele observationen og bliver generelt i den uden forstyrrelser eller afbrydelser. På stuerne i vuggestuen er der hele tiden medarbejdere sammen med børnene, mens andre er på badeværelset eller i garderoben. Børnene kommer ud i garderoben i mindre hold og ud på legepladsen med en medarbejder, mens de andre spiser færdig på stuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og medarbejderne fortæller ved dialogen, at de har haft fokus på de tre roller, da tilsynet sidste år viste, at flere medarbejdere på samme tid blev optaget af de praktiske opgaver. Personalet kan sammen mærke, at der er sket en forandring og at man tillader hinanden at blive siddende og fordybe sig med børnene, man hjælper hinanden og løser de praktiske opgaver senere på dagen ved hele tiden at tage bestik af situationen og være på forkant. Derudover er der også fokus på, at børnene kan være med til at hjælpe, som en del af relationsarbejdet. Forældre repræsentanten bakker op og fortæller, at børnene bliver taget godt imod af begejstrede voksne om morgenen, de sætter sig på hug og møder børnene. Der ses en god fordeling, klargjort leg og ikke megen gråd. Personalet har arbejdet med tryghedscirklen og er blevet meget mere opmærksomme på, at det er det lille barns trygge havn. Jo mere stabil man som voksen er i rollen som fordyber, des mere har børnene mod på at

gå ud i verden og udforske - som igen giver mere selvstændighed og tryghed for børnene. Ligeledes arbejder personalet med deres egne spejlneuroner ved at være i ro, tilbyde hinanden hjælp og overtage for hinanden, hvis der er behov for det. Det er med til at sikre et godt flow for børn og voksne, fortælles det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Middagsstunden og eftermiddagen er præget af medarbejdere der hjælper og guider børnene til at deltage i positivt samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, og det observeres på legepladsen, at alle børn indgår i leg og samspil med andre børn og de voksne. Børnene opsøges og tilbydes leg og samspil, f.eks. er der en medarbejder i vuggestuen der stikker hovedet ind ad vinduet og siger til et barn, der fortæller, at det skal på legepladsen: 'Kommer du ud og leger? Det bliver dejligt at se dig udenfor.' Der foregår både voksenplanlagte aktiviteter og børneinitieret leg under observationen. Alle tre voksenpositioner (gå foran, gå ved siden af eller gå bagved) ses i praksis og de mange tilbud om leg sammen med en voksen, særligt på legepladsen, spiller en stor rolle for det børnene får sammen. Børnene omtales, som venner overfor hinanden af de voksne, f.eks. Skal vi skrive dine venners navne?, Kom min ven, så finder vi en skovl til dig. På legepladsen, mellem kl. 13.00 og 14.00, er der med aktiv voksendeltagelse tilbud om ansigtsmaling, 'lille hund, der er nogen der har taget dit kødben', tegne med kridt, cykelleg, tegnebord, historielæsning og leg på redegynge og i sandkassen. Flere af disse lege fortsættes, da børnene kommer ud efter eftermiddagsmaden. I vuggestuen ses børneinitierede lege, som køkkenleg og hop på madrassen, som de voksne deltager i. Eftermiddagen i vuggestuen handler dog primært om at komme op fra middagsluren og at få noget at spise. Efterfølgende er både børnehaven og vuggestue på legepladsen, dog med opdelt legepladser. På legepladsen tilbydes vuggestuebørnene leg i sandkassen og i isbutikken, leg i naturhaven, bøger og Duploklodser i mindre grupper. Det ses, at de fleste børn er selvhjulpne og aktivt deltager ved eftermiddagsmaden. I garderoben og på badeværelset er der stort fokus på selvhjulpnehed og der sættes ord på, medarbejderne er tålmodige og er afventende, så børnene selv får øvet sig. I børnehaven hjælper to børn hinanden med at feje efter maden. Den ene fejer og den anden samler op i fejebakken og den voksne siger højt: 'Nej, hvor er I gode, så samarbejder I lige!' I vuggestuen hjælper børnene med at få madrasserne på plads efter middagsluren. Det fysiske læringsmiljø tilbyder en bred vifte af forskelligt relevant legetøj, materialer og bøger. De enkelte rum indeholder tematiserede legeområder, dog var flere områder ryddet op på observationsdagen, da børnehaven var på legepladsen hele eftermiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og personalet er glade for at høre, at det, der arbejdes med virker og kan ses på observationen. Der arbejdes løbende med den fysiske indretning, at sætte frem og gøre klar, og hele tiden sikre, at miljøerne er dynamiske og inspirerende for børnene. Personalet samler inspiration hos hinanden og børnene spørges til råd og hjælper til. Den pædagogiske leder modtager altid personalets refleksioner, som ligger til grund for forandringerne. Institutionen er optaget af børnenes leg, de forskellige roller i legen, at legen har værdi i sig selv samt hvordan man som voksen kan deltage og bidrage aktivt i børnenes leg. Personalet har måtte øve sig i at lege og fjolle sammen med børnene, men de kan se, at det giver stor glæde for børnene, når de voksne leger med og er på

lige fod med børnene, f.eks. ved at komme med nye ideer og udvikle legen. På stuemøder planlægges lege og aktiviteter med udgangspunkt i, hvad børnegruppen er optaget af og har behov for. Personalet ser ind i data fra TOPI og sprogvurderinger, og bruger legen som et redskab til udvikling og trivsel. Børnehaven er lige gået i gang med 'ugens leg' med faste ugentlige lege, som medarbejderne deltager i, dels for at udvikle egne legekompetencer og dels for at lære børnene flere fælleslege. Dette har forældrene et ønske om at blive mere inddraget i, gives der udtryk for ved dialogen af forældrerepræsentanten. Forældrerepræsentanten bakker desuden op om både observationer og det personalet fortæller ved dialogen, idet forældrene også ser gode lege, at de voksne er med på gulvet og aktivt deltagende både inde og ude. Der er fokus på indretningen, og selvom det er en ældre institution, så indkøbes der altid lækre materialer. Forældrene ser også et godt børnefællesskab, hvor børnene tager imod hinanden om morgenen, små og store spejler sig i hinanden og der er f.eks. turmakkere, som tydeligt visualiseres for forældrene. På fredagsmøderne i institutionen drøftes struktur, opgaver og aftaler i huset. Alle stuer har en plan med hvad der skal ske og hvem, der gør hvad. På selve dagen fordeler den pædagogiske leder ressourcerne, så personalet bruger tiden relevant og sammen med børnene. Personalet peger på, at de fremadrettet vil have mere opmærksomhed på, hvad børnene kan få sammen med hinanden i deres leg og samspil. I forvejen støtter personalet børnene i deres forhandlinger og konflikter med hinanden, som er en vigtig del af deres basale udvikling og i dannelsen af dem som mennesker, fortælles det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Nordlys tilbydes et flot og stimulerende sprogmiljø, hvor længerevarende samtaler med børnene bliver prioriteret. Der høres samtaler om det, børn og voksne er samlet om i legene og i hverdagsrutinerne samt det, der optager børnene. De sprogunderstøttende strategier høres i brug de fleste steder, f.eks. høres tale – og lytteposition i samtalerne, som ofte er over flere led og falder helt naturligt. Dette høres bla. helt konkret i en leg på legepladsen, hvor børn og den voksne i en længere dialog sammen udvikler på både indhold og roller i legen. Sammen med børnene bruger personalet vendinger som: "Hvad nu hvis...?", "Var det ikke en ide, at...?", "tak for legen....", "hvad skal du bruge...?", "Vil du også være med...?" Kort sagt rigtigt mange nysgerrige spørgsmål og formuleringer, der viser en stor interesse for barnet – sammen med barnet. Overalt på stuerne, fællesrummet og på legepladsen ses en masse billedligt og skriftligt materiale både som udsmykning og som støtte i sprogsindsatsen. På legepladsen er medarbejderne aktive i børnenes lege, f.eks. 'Lille hund' og 'Alle mine kyllinger', i naturhaven går børnene på line sammen med den voksne og lige pludselig er der en tissemyre, som der skal ses på og tales om. De fysiske læringsmiljøer både ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af både sproglige- og kropslige læringsmuligheder. Der er masser af legemiljøer, som er afskærmet og hvor børnene kan lege uforstyrret, der er læsekroge og nogle stuer har et område med puder til mere fysiske lege. I kælderens har institutionen et stort lokale, som er indrettet til fysiske lege. Legepladsen tilbyder masser af muligheder for at kravle op og ned, løbe, spille bold, gynge og rutche, men der er bla. også kreaværksted og læsekroge.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og redegør bla. for deres arbejde med sprogsindsatsen og Marte Meo, som er en stor del af den pædagogiske praksis. Der fortælles om 5 turtagninger, at huske at vente og lytte, fælles fokusord, særligt tilrettelagte sprogforløb i mindre grupper, sprogtrappe og TOPI. Sprogsindsatserne tilrettelægges på tuemøderne, bla. i samarbejde med den pædagogiske leder. Sprogsindsatsen består f.eks. helt konkret af lege og aktiviteter, som dialogisk læsning, at benævne barnets omverden, følelser og handlinger, billedlotteri og 'Den evigt sultne Larve'. 'Cirkulær-sprogpedagogik'-modellen anvendes i ft. at få systematiseret de forskellige forløb og aktiviteter. Modellen spiller sammen med et årshjul, som indeholder årstidernes naturtemaer, hvilket også kan ses på de mange plancher, som hænger i Nordlys. Plancherne skiftes ud alt efter temaet og der præsenteres hele tiden noget nyt. Vi drøfter vigtigheden af, at medarbejderne også skal lære nyt og f.eks. være opdateret på fakta, hvis ikke den konkrete viden findes sammen med børnene, f.eks. ved at låne bøger på biblioteket. Personalet har i hverdagen stort fokus på krop og bevægelse, de leger sanglege, fagtesange og er i gymnastiksalen, hvor der er mange forskellige muligheder for bevægelseslege. Forældrepræsentanten fortæller videre om de mange aktiviteter, som foregår, f.eks. fredagsdans, æggejagt, madlavning, skralde grøntsager, afslapning på stuerne m.m. og i forældrerådet har man givet input til at få aktiviteterne mere ned fra bordene, så der blev skruet op for muligheden for mere bevægelse. Den pædagogiske leder fortæller, at BOB (Børn og Bevægelse) skal introduceres på næste personalemøde. Generelt kan de fleste børn selv tilgå muligheder for bevægelseslege, i det børnene mødes i deres

behov for at bruge kroppen ved at dørene til vuggestuerne åbnes og der er mulighed for leg i højt tempo. Derudover har personalet stor opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed og ikke at fratage børn udviklingsmuligheder i rutinerne, ved at personalet gør det hele for børnene, fortælles det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten lægger ud med at fortælle om et meget engageret forældreråd i Nordlys, som kender og inddrages relevant i deres opgaver. Der er dog et ønske om at blive mere synlig som forældreråd, f.eks. ved at få billeder op ved indgangen. Der er en god repræsentation af forældre fra både vuggestue og børnehave. Drøftelserne i rådet handler bl.a. om tilsyn og anvisninger samt fokuspunkter og indsatser. Desuden drøftes emner som køn, sundhed, diversitet m.m., og generelt ønskes det at få drøftet, hvordan forældreråd og personale kan arbejde mere sammen og reflektere over emner, som rådet så kan støtte op omkring. Forældrerådet hjælper til ved fester, arrangementer og der evalueres og justeres fra år til år. Den pædagogiske leder fortæller, at der løbende arbejdes med hvordan alle forældre kan understøtte børnenes venskaber og relationer ved f.eks. at lave legeaftaler. Kommunikation i huset fungerer godt. På AULA er det særligt vuggestuen, som er aktive, så der fortælles om en behov for en drøftelse i rådet om, hvad der er den bedste måde at bruge AULA på, hvor meget tid skal personalet bruge på AULA osv. samstemt med det behov forældrene har i fht. at høre om deres barns hverdag i Nordlys. Billeder, som lægges ud fungerer godt, fortælles det. Morgen og eftermiddag er der god kommunikation om barnet, og forældrene opfordres til at tage fat i personalet, hvis morgenen har været svær. Der er altid imødekommende fra personalet og i øjeblikket er personalet teamet godt sammentømret og det smitter af på hele gruppen. Det opleves meget positivt at være forældre i Nordlys, fortæller forældre repræsentanten. Det er tydeligt, at der er arbejdet med at få sikret gode fællesskaber for både børn og forældre i Nordlys. Som forældre tilbydes man forældresamtaler ved opstart, efter ca. 3 mdr., en gang årligt i vuggestuen, ved opstart i børnehave, ved 5 års status, ved overleveringer til KKFO/skole samt ved behov. Forældre og personale kan altid tage fat i hinanden og der ses en stor åbenhed. Ved bekymringer for et barns trivsel har personalet allerede så småt talt med forældrene inden de inviteres til en samtale. Personalet anvender Dialogark (Hjernen & Hjertet), SMTTE og interne noter ved samtalen og forældre udfylder deres del i AULA. Den pædagogiske leder deltager altid i samtalen ved både store og små bekymringer, da personalet har erfaret, at det nogle gange er de små indsatser, der kan have stor betydning. Afslutningsvis er der et ønske fra forældrerådet om, at aktivitetsplanen kommer ud om mandagen inden ugen går i gang, så man kan forberede sit barn på det, der skal ske i løbet af ugen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved opstart i vuggestuen ringes til forældrene med et tilbud om en rundvisning og en snak i den start, hvor man drøfter opstart, forældrene får en velkomstfolder og personalet fortæller om Nordlys. På stuen deler man børnene i mindre grupper, personalet skal lære det nye barn at kende og man taler med forældrene om behov og muligheder. Vuggestuen har en stor børnsgruppe for de børn, som snart skal i børnehaven. De mødes to gange om ugen til fælles projekter, som f.eks. 'Min familie' samt kreative aktiviteter. Gruppen kører hele året og kan variere i antal. Børnene kender allerede børnehaven rigtig godt, så overgangen til børnehaven foregår meget nemt. Alle børn skal føle det er deres hus, så medarbejderne inviterer vuggestuebørnene ind til frokost og leg i børnehaven. I middagsstunden er der både børn og voksne fra vuggestuen på børnehavens legeplads og det fungerer både som en del af overgangsarbejdet samt hjælp til børnehaven. I børnehaven modtages børnene hos Lynene (som har lillegruppen), og børnene rykker derefter videre til Stjernestuen (mellemgruppen), og til sidst samles storegruppen i Rumlepotten/Busbuster. Rykket foregår fortrinsvis en gang årligt, men det kan også ske i løbet af året. Børnene rykker altid flere sammen og personalet tager udgangspunkt i børnenes relationer med hinanden. Der er ca. 18 børn i Rumlepotten/Busbuster i øjeblikket – de kører afsted til legepladser og naturområder i KBH og omegn, de arbejder med venskaber og gruppedynamikker, børnedemokrati, vente og passe på hinanden og at være ansvarlige sammen med de voksne. Forældrene får et fælles møde ved start i rumlepotten og der er en løbende dialog hen over året. Nordlys har et tæt samarbejde med KKFO Herligheden og Kærnehuset i løbet af året, hvor de kommer på besøg og låner deres lokaler. Storegruppen besøger derudover 5-6 forskellige KKFO'er, der laves overdragelsessamtaler samt skrives overleveringsmaterialer i Hjernen&Hjertet. Personalet fortæller, at der sker noget helt særligt med børnene i det år de går i Busbuster. Der oparbejdes et særligt stærkt fællesskab, som KKFO'en også oplever, når børnene kommer fra Nordlys. Der er nedskrevet mål for overgangsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. Data fra SAS VA viser, at institutionen ligger stabilt i forhold til antallet af børn i trivsel. Det ses i Sprogvurderingerne, som institutionen også gennemfører og antallet af børn, som vurderes, ligger også stabilt. Institutionen fortæller, at der altid ses på det enkelte barn og på gruppen med en særlig opmærksomhed på kontakt, relationer og sprog, og at der både ud fra TOPI og sprogvurderinger udarbejdes handleplaner. Inden for en måned skal der evalueres og den pædagogiske leder er altid med inde over. Handleplanen har højst tre konkrete punkter ad gangen og er man i mål med punkterne arbejdes der videre med de næste punkter. Institutionen har i særlig grad arbejdet med at ændre personalets tilgang i fht. at det er læringsmiljøet og de voksne, som skal ændres og ikke barnet. Institutionen redegør løbende gennem dialogen for, at forældrene inddrages i et tæt samarbejde samt at den tværfaglige support kontaktes ved behov. Vuggestuen laver sprogvurderinger inden børnene starter i børnehaven, og som supplement til sprogvurderingerne i huset arbejder alle stuer med Sprogtrappen samt Handleunivers. Institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på bl.a. fredagsmøder, hvor én pædagog fra hver stue deltager samt på personalemøder, som altid kun har faglige temaer. Det er f.eks. Leg, Marte Meo, Tryghedscirklen, Kroppen i Kerneopgaven, sprog m.m. Derudover er en fast pædagog med i refleksionen på alle stuemøder, og som i samarbejde med den pædagogiske leder reflekterer videre over løsninger og fokuspunkter på stuerne. Det faglige fyrtårn deltager i klyngens netværksmøder og bringer temaer og inspiration med tilbage til institutionen, så medarbejdergruppen kan blive endnu bedre, fortælles det. Personalet bruger primært SMTTE, som systematisk arbejdsredskab og der er stort fokus på, hvordan teksten formuleres for at blive så konkret som muligt. Herefter evalueres og justeres på mål og tiltag. Konsulenten har fået eksempler på SMTTE tilsendt på både overordnede temaer samt mere 'nære' temaer, og ved dialogen drøftede vi, at institutionen med fordel kunne dykke mere ned i de 'nære' temaer samt at få indsamlet brugbar data til evalueringen. Mange lege og aktiviteter planlægges ud fra børnenes perspektiv, men den pædagogiske leder peger på, at det sagtens kunne være et udviklingspunkt. Der skal laves ny læreplan i efteråret med tydeligere definitioner af den pædagogiske praksis i Nordlys. Desværre oplever personalet, at læreplanen ikke udnyttes til fulde som pædagogisk redskab. Klyngen har planlagt en hel klyngedag med oplæg om læreplanen i efteråret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet særlig med struktur, arbejdsfællesskaber, og gennemgang af fælles aftaler, samt med kontakt før opgaven og tryghedscirklen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi skal fortsætte med at arbejde med fokus på den gode opdeling, og forskellige roller, samt gå i dybden med "Børn og bevægelseskultur". Vi vil fortsat have legen i fokus, samt arbejde videre med cirkulær sprogpædagogik, så den bliver en fast implementeret pædagogisk indsats.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://nordlys-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://nordlys-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-09-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret?

Ikke besvaret