

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nordlys

2024



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fokus på leg

Vi har i A Klynge F valgt at have fokus på leg i 2023-2024. Leg er en vigtig del af børnenes univers, det er her igennem de udvikler sig, nyder hinanden og fællesskabet, lærer og lever. Leg er vigtigt!

Vi har haft et ønske om at få mere viden om leg – hvad er leg? Hvordan leger børn? Hvordan kan medarbejderne deltage i legen? Hvordan sikrer vi plads til legen?

Vi opsatte følgende fokuspunkter, som vi ville være nysgerrige i forhold til:

- Medarbejderne skal se børnenes intentioner
- Lege foran, ved siden af og bagved børnene
- Deltagelse i den ustrukturerede leg
- Medarbejderne skal se forløbet (ikke lave andet/praktisk)
- Mere teori på legen, f.eks. børnesyn og menneskesyn
- Hvordan lærer vi børn at lege?
- Hvad er medarbejdernes rolle/opgave i legen? Måske kun fokus på 1 ting.
- Medarbejderne skal have forståelse for, at et barn ikke automatisk kan lege
- Hvorfor skal børn lege?
- Meningsfuldhed: medarbejderne skal forstå og se meningen med legen

For at blive klogere og indsamle data, lavede klyngens tværfaglige pædagogiske leder observationer i alle enheder – både på legepladsen og på stuen.

De første observationer er fremlagt for hver enhed og der er lavet noter af observationerne, så de kan indgå som data når hele indsatsen skal evalueres.

Alle enheder har haft en pædagogisk dag med lektor ved DPU Nils Falk Hansen hvor overskriften var: "Legens betydning for børn og voksnes betydning for børns leg." Der var blandt andet fokus på pædagogisk legesupport, legekulturer, pædagogiske legemiljøer, legens grundegenskaber, børns deltagelsesmuligheder og børn i udsatte positioner.

Dagen med Nils fik for alvor sat gang i refleksioner om legen og hvor vi i første omgang skulle rette vores fokus.

Klyngens personalemøder har i 2023 haft leg på dagsorden. Der har været oplæg fra pædagogisk leder og tværfaglig pædagogisk leder.

Vi havde en fælles pædagogisk dag i klyngen i september 2023, hvor medarbejderne blev blandet på tværs af enheder i grupper, som gik på opdagelse i alle enheder og fik inspiration til legemiljøer. I 2 af enhederne var der desuden arrangeret praktisk leg med hjælp udefra.

Vi havde inviteret Balder Brøndsted, som viste forskellige lege og fortalte om teori og bevægelsesdidaktiske værktøjer.

Mick Hart introducerede lege med udgangspunkt i Susan Harts forskning. Her var der fokus på lege med high og low arousal og hvordan man kan planlægge aktiviteter med leg og bevægelse.

Det er blevet tydeligt for os, at det er rigtig svært for mange medarbejdere at lege. Flere havde den oplevelse, at de forstyrrede børnenes leg med deres deltagelse eller savnede metoder til at indgå i legen. Især legepladsen var en udfordring.

Vi er nået en del af vejen i 2023 og er blevet opmærksomme på hvad der skal være mere fokus på i 2024:

- Oplæg i alle enheder med Mick Hart
- BOB som pædagogisk værktøj
- Udpegning af "Lege-ambassadører" i hver enhed
- Indsamle data gennem "KIDS"
- Legemanuskripter
- Pædagogisk analyse

Devalueringen efter første år med fokus på leg er, at medarbejderne skal have mere teoretisk og praksis viden om legen og vi håber, at de kommende indsatser vil få os i mål med strategien.

Sprogtrappen for børnehaven

Vi har i 2023 haft Sprogtrappeforløb for børnehave medarbejdere.

Forløbet var det samme som vuggestuerne tidligere har deltaget i.

Vi oplevede ved begge forløb, at det er svært at få implementeret i hverdagen, da det for flere medarbejdere virker som en meget stor og kompleks opgave.

Vi har derfor været i dialog med "Huset Pia Thomsen" for at målrette det til vores medarbejdere.

Vi besluttede, at der som en start kun skulle laves indplaceringer for de ældste børn og på den måde opdele opgaven i mindre overskuelige dele. Vores fokus har været på, at det ikke er antallet af indsatser som har en effekt, men hvor meget man kommer i dybden med hver enkelt.

Vi har tilkøbt "Handleuniverset", så alle medarbejdere har nem adgang til understøttende aktiviteter, som passer til den indsats de arbejder med.

Klyngens tværfaglige pædagogiske leder vil i 2024 blive uddannet certificeret sprogtrappe vejleder og kan dermed understøtte medarbejdernes arbejde med Sprogtrappen endnu mere.

Vi er ikke i mål med implementering af Sprogtrappen, men er godt på vej og har derfor dette fokus igen i 2024.

Vi har desuden arbejdet med "cirkulær sprogpædagogik" fra "Huset Pia Thomsen". Dette redskab bruges forskelligt i de enkelte enheder – nogle bruger det som 5 ugers planlægning af aktiviteter og andre i forbindelse med højtider eller fælles projekter i enheden. Dette har skabt et overblik over

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har løbende drøftet vores pædagogiske praksis og refleksioner ved personalemøder, i gruppearbejde og på stuemøder. Vi har benyttet SMTTE modellen som evalueringsredskab, både for at evaluere vores projekter, men også når vi havde brug for at kigge nærmere på vores egen praksis i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Ydermere benytter vi Marte Meo forløb med videooptagelser, til at kigge nærmere på vores samspil med børnene, samt at tilpasse den pædagogiske praksis i samarbejde med vores Marte Meo terapeuter.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på personalemøder arbejdet med evalueringsspørgsmål ud fra hvert læreplanstema som fik os til at reflektere over vores nuværende læringsmiljø i rutiner, aktiviteter og vores egen rolle for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Vi har arbejdet med forskellige faglige temaer på personalemøder: Inkluderende læringsmiljøer, Hverdagsrutiner og læring,

Vi har løbende dokumenteret arbejdet gennem praksiseksempler og efterfølgende refleksioner i personalegruppen.

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have mere fokus på de børneinitierede lege og aktiviteter. Vi vil også være mere bevidste om at gribe en spontan læringsanledning og inddragelse af børnenes perspektiver. Vil vi støtte op om børnenes initiativer, ideer og nysgerrighed.

Hvad er børnene optaget af? Hvad synes de er sjovt i øjeblikket? Hvordan kan vi støtte børnene i deres lege, så de oplever sig set, hørt og lærer noget nyt ud fra deres egne ideer? Hvordan inddrager vi børnene i udsatte positioner?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at den fastlagte aftale omkring evalueringen på stuemøder og på personalemøder med støtte fra vores pædagogiske leder fungerer rigtig godt. Vi reflekterer dagligt på oplevelser og observationer som vi skriver ned løbende, og særlig når vi finder en læringsanledning.
